

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育专业实施性人才培养方案
(2025 级)

专业名称: 护理

专业代码: 520201

制订日期: 2025 年 7 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业课程	4
（三）实践性教学环节	9
八、教学进程及学时安排	11
（一）教学时间表	11
（二）专业教学进程安排表	11
（三）学时安排表	11
九、教学基本条件	11
（一）师资队伍	11
（二）教学设施	13
（三）教学资源	17
十、质量保障	18
十一、毕业要求	19
十二、其他事项	19
（一）编制依据	19
（二）执行说明	20
（三）研制团队	22

附件 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2025 级）

附件 2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表（2025 级）

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健等
职业类证书	1. 护士执业资格证书（人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会） 2. 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司，初中级） 3. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（湖南金职伟业母婴护理有限公司，初中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医

疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业,能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 熟练掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习英语并结合本专业加以运用;

5. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;

6. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识;

7. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识;

8. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力;

9. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力;

10. 具有辨识急危重症并参与救治的能力;

11. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
12. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
13. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
14. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
16. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法开展护理活动的的能力；
17. 能够与其他医疗专业人员一起，与就诊者及家属进行有效沟通，表现出同理心和耐心，让就诊者得到必要的安慰与支持，确保得到全面的医疗保健服务；
18. 掌握身体运动的基本知识和太极扇、羽毛球等体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
19. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；
20. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程。

开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、

心理健康与职业生涯（Ⅱ）、国家安全教育、劳动教育等必修课程；选定物理、化学、中华优秀传统文化、创新创业教育4门限选课程为必修课程。

结合地方特色和专业实际情况，开设古诗词创作、远志德育大讲堂、文学鉴赏、安全知识教育、求职面试技巧、创业基础、国医养生功法、太极功夫扇、舞蹈啦啦操9门课程为任选课程（附件2）。

（二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业平台课程

专业平台课程是护理类专业前置学习的基础理论知识和基本技能，为专业核心课程提供理论和技能支撑。开设护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、生物化学7门必修课程（表1）。

表1：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	护理入门	①了解护理学的发展历程及现代护理三个发展阶段的不同特点。 ②熟悉护士条例的具体内容，熟悉护士的服饰仪表、语言规范 ③掌握护理学的知识体系和范畴的内容，能运用马斯洛需要层次理论及整体护理理念开展护理工作；熟悉当代护士应该担负的角色。 ④掌握护理程序的基本步骤并能在临床护理工作中应用
2	人体结构	①了解人体的组成、分部，重要器官的位置、形态、结构等相关知识。 ②熟悉全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，主要的血管、神经的名称、位置。 ③掌握重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系。 ④掌握人体结构相关检查、操作、定位方法和实验技能
3	人体功能	①了解细胞的物质转运方式和生物电活动。 ②熟悉能量代谢与体温调节的方式，熟悉内分泌功能及其调节方式。 ③掌握血液的组成及其基本功能、血液循环功能活动的基本过程及基本原理。 ④掌握呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统

		的功能和调节过程。 ⑤掌握感觉器官、神经系统的基本功能
4	病原生物与免疫	①熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用。 ②掌握常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则。 ③掌握常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制。 ④掌握免疫性疾病的发生机制、免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用。 ⑤掌握寄生虫的生活史，了解寄生虫的形态与防治原则。 ⑥掌握微生物实验中的无菌操作基本要求
5	人体病理基础	①熟悉心血管系统、呼吸系统、消化系统等常见疾病发生发展的过程，分析病理变化，正确认识疾病本质，解释临床症状，判断患者预后。 ②掌握细胞和组织常见的损伤与修复方式；局部血液循环障碍的类型；炎症的过程及病理学类型；肿瘤的特征；理解机体在疾病过程中形态结构的变化。 ③掌握水、电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克等病理生理过程，理解机体在疾病过程中功能、代谢的变化
6	用药护理	①了解药理学的基本概念，熟悉药物效应动力学及药物代谢动力学的关键内容，熟悉常用药物的计算与调配，药物的配伍禁忌，常见动物实验操作等。 ②熟悉药物的合理选用，药品不良反应的识别判断。 ③掌握各系统临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理知识
7	生物化学	①了解生物大分子（蛋白质、核酸、糖类、脂类）的结构、组成、性质及其在生命活动中的功能。 ②熟悉酶的作用机制及影响因素，了解常见酶类在疾病诊断和治疗中的应用。 ③掌握遗传信息传递（DNA 复制、转录、翻译）的基本过程。 ④掌握物质代谢（糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢）的基本途径。 ⑤掌握生物氧化过程中能量的产生和利用，理解氧化磷酸化的偶联机制

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。开设健康评估、基础护理技术、内科护理（含传染）、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理 7 门必修课程（表 2）。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料	①掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义
2	基础护理技术	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处

			理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术,能配合常见疾病手术
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用专科护理技术,对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情观察能力,能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度,对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导,对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科护理技术,对患儿实施整体护理	①掌握儿童评估的内容及方法,正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,辨识急危重症,并运用急救技术开展急危重症的抢救配合	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接“护理+”行业前沿,根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,提升学生的综合职业能力。

结合地方产业特色和专业实际情况,开设护理心理、营养与膳食、

社区预防与保健、中医护理技术 4 门必修课程（表 3）。

表 3：专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	护理心理	心理护理。结合情境模拟、案例分析、临床见习了解医学模式的转变，运用护理心理的理论知识和技术于护理工作中，辩证地分析与解决病人的心理与行为咨询问题，能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，掌握心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人。	①掌握心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。 ②掌握心理因素与疾病、健康的关系。 ③掌握心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗。 ④了解心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。
2	营养与膳食	结合情境模拟、案例分析、临床见习了解营养素的生理功能、食物来源了解各类食物的营养价值；了解营养与膳食的概念、与其他学科的关系；熟悉我国居民膳食指南及膳食宝塔；熟悉合理营养的基本要求；熟悉常见母婴疾病的营养治疗。掌握各大类营养素的生理功能、供给量及食物来源。能列出孕妇、乳母、婴幼儿的营养与膳食；学会营养调查与评价。	①掌握营养与膳食的概念、与其他学科的关系；营养与膳食的发展现况与研究展望。 ②熟悉各类食物的营养价值、我国居民膳食指南及膳食宝塔。 ③孕妇、乳母、婴幼儿的营养与膳食。各大类营养素的生理功能、供给量及食物来源。 ④了解临床常见疾病的营养治疗。
3	社区预防与保健	结合情境模拟、案例分析、临床见习了解医学模式的改变和三级预防，影响健康的主要因素；熟悉大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响；掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能；现况调查的概念种类；学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题；具备基本统计分析与评价能力。	①掌握医学模式、健康与三级预防的概念。 ②掌握大气、水、地质环境、生产环境、食品及社会等环境因素对健康的影响。 ③理解研究人群健康的基本卫生统计学方法和流行病学方法。 ④掌握卫生保健策略与措施。
4	中医护理技术	中医护理技术。结合情境模拟、案例分析、临床见习了解中医护理的发展简史；能解释阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点；初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题。	①了解中医护理的发展简史。 ②掌握阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点，整体观念和辨证施护。 ③掌握推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术。

结合地区和学校特色、1+X 证书项目等，提供就业、升学及特色选修三类课程。开设人际沟通、护理伦理与法规、临床实用护理技术、健康教育、精神科护理、老年护理、康复护理等任选课程（附件 2）。

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动、军训等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力、劳动品质和劳动安全意识。开设基础护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、护理综合实训等单项技能实训、综合能力实训（表 4）。

表 4：实训项目主要教学内容与要求

序号	实训项目名称	主要教学内容与要求	实训类型
1	基础护理技能实训	①能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见患者的整体护理，有效实施健康教育； ②遵循基础护理操作技术规范与流程，掌握生命体征测量、生活护理技术、用药护理技术、急救护理技术等临床常用护理技能的操作要点与注意事项； ③具备无菌技术操作与感染防控的基本能力；能理解常见护理操作并发症的预防与处理； ④能在实践中培养高度的责任心、同理心，关爱病人的工作态度。	单项技能实训
2	内科护理技能实训	①能正确运用内科护理病史的采集方法，学会护理病史书写要求及注意事项； ②能遵循规范流程进行护理体检及内科专科护理技术的操作； ③具备内科急危重症患者的初步救护能力； ④了解内科特殊检查与治疗的护理配合要点。	单项技能实训

		①能根据护理岗位要求,运用护理程序正确实施呼吸内科、心内科、消化内科、肾内科、血液科、内分泌科、神经内科等常见内科疾病患者的整体护理,有效实施健康教育; ②能在实践中培养慎独、科学精神、精益求精的工作态度。	综合能力实训
3	外科护理技能实训	①能遵循外科围手术期护理规范与操作流程;对手术患者进行专科护理; ②熟悉外科常见伤口护理与引流管管理要点; ③具备外科急症患者的初步评估与救护能力; ④了解外科特殊检查与治疗的护理配合要点。	单项技能实训
		①能根据护理岗位要求,运用护理程序正确实施常见外科疾病患者的整体护理,掌握术后康复训练指导与并发症预防措施,有效实施健康教育; ②能在实践中培养救死扶伤、无私奉献的医学精神。	综合能力实训
4	护理综合实训	①能将生活支持护理技能、医院感染的预防与控制技能、生命体征的观察与护理技能、各种导管的护理技能、治疗护理技能运用于实际工作; ②运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务; ③能运用生物性、化学性、物理性、心理社会性职业危害及防护原则,规范使用各类防护用品; ④能将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中;能综合地分析问题、解决问题。	综合能力实训

2. 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院进行实习,开设认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地,选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。实践性教学坚持早临床、多临床和反复临床,

加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		实践性教学环节		机动周
		授课周数	考试周数	实验、实习实训、毕业设计、社会实践、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与实训	1	1
				认识实习	1	
二	20	17	1	社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	17	1	基础护理技能实训	1	1
五	20	17	1	内科护理技能实训	1	1
六	20	17	1	外科护理技能实训	1	1
七	20	17	1	护理综合实训	1	1
八	20	0	0	岗位实习	18	2
九	20	0	0	岗位实习	14	2
				毕业设计	4	
十	20	16	1	毕业设计	2	1
合计	200	134	8		46	12

（二）专业教学进程安排表（见附件）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1894	38.0%	不少于总学时的 25%
2	专业课程	1712	34.3%	/
3	实践性教学环节	1380	27.7%	/
总学时		4986	/	/
其中：选修课程		500	10.0%	不少于总学时的 10%
其中：实践性教学		2676	53.7%	不少于总学时 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

护理专业组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，专任教师 78 人，目前在校学生数 1874 人，师生比约 1:24.03；“双师型”教师 66 人，占比 84.62%，其中“高级双师型”教师 6 人；高级职称教师 42 人，占比 53.85%；研究生学历教师 35 人，占比 44.87%；企业兼职教师 22 人，占比 22.0%；学院产业教授 2 人，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理，既体现“以老带新”，更突出青年教师在教学团队中的骨干作用。团队同时聘请具有行业影响力的企业工匠作为兼职教师，担任产业导师，通过集体备课、企业实践、校院一课同上一系列专业教研机制提升专业建设和师资力量，是一支校企合作、专兼结合、德才兼备、敬业乐群、教有特色的教学团队。

2. 专业带头人

专业带头人陈娟老师，副教授，主管护师，高级育婴师，连云港市“521 高层次人才培养工程”培养对象，有较强的护理实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系本地护理行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在护理专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具备一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专任教师；具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有医学、教育学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年 1 个月及以上在企业或实训基地实训，每 5 年累计 6 个月及以上的企业或实训基地实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师 22 名，主要从连云港市第二人民医院、连云港市妇幼保健医院、连云港市中医院、连云港市东方医院校企合作单位的高技能人才中聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称），了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

本专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

本专业建成江苏省高水平、现代化、虚拟仿真示范护理实训基地，集产学研培赛“五位一体”，校内实训场所 8555.98 平方米，生均设备超过 1 万元，符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基础技能实训、社区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、妇产科护理技能实训、儿科护理技能实训等实验、实训活动。在实训中运用大数据、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术（表 5）。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实验、实训场所	主要设施设备配置	主要功能
1	基础护理技术实训室	配备体重身高仪、病历车、医院办公系统、病床单元、平车、轮椅、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、电子血压手臂、台式汞柱式血压计、发药车、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、快速过敏试验仪、输液泵、抢救车、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶等设备	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热处理、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理技术实训教学
2	健康评估技术实训室	配备智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机等设备	用于患者一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练等实训教学
3	内科护理技术实训室	配备多种穿刺模拟人、快速血糖仪、胰岛素注射笔、心电监护仪等设备	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪等实训教学
4	外科护理技术实训室	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、手术室洗手池、创伤护理模拟人、局部创伤模型、骨科牵引床等设备	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术患者体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练。用于外科常用护理技术实训教学
5	急救护理技术实训室	配备心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（急危重症模拟人）等设备	用于心肺复苏（CPR）操作训练。用于气管切开气管插管，各种动静脉穿刺技术，还有心电监护，心律失常救治等训练。用于模拟重症监护病房开展危急症患者中心监护及抢救技术实训教学
6	妇产科护理技术实训室	配备女性骨盆模型、分娩机制示教模型、孕妇产科检查模拟人、多普勒胎心监护仪、多功能产床、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、难产示教训练模型、胎头吸引器、妇科检查床、妇科检查模型等设备	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术实训教学

7	儿科护理技术实训室	配备婴儿护理模型、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型等设备	用于儿童测量、约束、喂奶、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液技术实训教学
8	康复护理技术实训室	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器、重锤式腕关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、交互式助行架、OT 综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术实训教学
9	中医护理技术实训室	多媒体按摩点穴电子人体模型、足部按摩模型、手部按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练
10	老年护理技术实训室	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术实训教学
11	社区护理技术实训室	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术实训教学
12	心理护理技术实训室	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术实训教学

3. 实习场所

符合教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的江苏省人民医院、江苏省中医院、南京市第一人民医院、淮安市第二人民医院、连云港第一人民医院、连云港妇幼保健院、连云港第二人民医院等三级甲等医院为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据护理专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地可提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与本专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的

主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准制定实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 6：主要实习场所基本情况

序号	合作单位名称	主要提供的岗位	合作模式
1	连云港市第一人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	现代学徒制
2	连云港市第二人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	现代学徒制
3	连云港市妇幼保健院	临床护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	现代学徒制
4	连云港市中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	现代学徒制
5	连云港市立东方医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	现代学徒制
6	江苏省人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
7	江苏省中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
8	南京市第一医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
9	无锡市中医医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
10	江阴市中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
11	徐州市中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
12	常州市武进人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习

序号	合作单位名称	主要提供的岗位	合作模式
13	溧阳市人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
14	苏州市中医医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
15	苏州市第九人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
16	常熟市第一人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
17	昆山市中医医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
18	昆山市第一人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
19	南通大学附属医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
20	海安市人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
21	淮安市第一人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
22	淮安市第二人民医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
23	盐城市中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习
24	扬州市中医院	临床护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等	岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，健全内部管理制度，按照学校制定的《连云港中医药分院教材建设与管理实施办法》要求，经过规范程序，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课

程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。并通过活页式教材等方式进行动态更新。根据我校专业发展需要,开发校本特色教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括管理类、经济类、心理类等学科基础书籍,护理专业领域的优秀期刊,优质护理服务的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。能够及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,本专业建设专业平台精品课程6门,课程《病原生物与免疫》为教育部在线精品课程、课程《基础护理技术》为教育部课程思政示范课程、课程《病原生物与免疫》《基础护理技术》《人体解剖学》《人体病理基础》《外科护理》为江苏省在线精品课程、老年教育学习资源117个,建设智慧课堂和虚拟仿真实训中心,教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》,加强专业调研及论证,规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》,制订并滚动修订课程标准,积极引进企业优质资源,加强校企合作开设、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《教学督导工作条例》《课程教学质量评价实施办法》等,加强日常教学的运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,严明课堂教学纪律,保持优良的教育教学秩序,改善教学效果,提升和保

障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 261 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人

人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

3.《职业教育专业目录》（2021年）；

4.《职业教育专业简介》（2022年修订）；

5.《职业教育专业教学标准》（2025年修（制）订）；

6.《职业学校专业（类）岗位实习标准》；

7.《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；

8.《省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34号）；

9.《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育护理专业指导性人才培养方案（2025版）》（苏联院教〔2025〕20号）。

（二）执行说明

1.深入校企合作单位和岗位一线进行调研，依据职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中，规范实施“3.5+1+0.5”人才培养模式，每学期按20周计算，其中教学周18周，机动周1周，考试周1周。认识实习、军事理论与训练安排在第一学期开设。

2.开齐开足公共基础课程，因集中实践周导致中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、历史总学时少于36学时，体育与健康总学时少于288学时，利用自习课时间补足。

3.理论教学与实践教学按16~18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、历史、艺术、体育与健康按18周计算学时，其余公共基础课程按16周计算学时，专业课程按实际开设周数计算学时，每16~18学时折算1学分。认识实习、军事理论与训练、劳动实践、社会实践、毕业设计、岗位实习，1周计30个学时，1个

学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。

4. 结合区域、行业实际、学校办学定位和人才培养需要对专业课程进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。探索创新现代学徒制护理专业课程体系。

5. 在公共任选课和专业任选课中开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中。

6. 充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

7. 加强劳动教育、心理健康教育、宪法法治教育、国家安全教育、国防教育、创新创业教育，实施学生体质强健计划，推进美育浸润行动。将劳动教育融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育 16 学时。积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。

8. 积极组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

9. 公共基础课程教学模块融入普通话、计算机、英语等级证书内容，开展过程性评价，提供多个方案便于学生选择。

10. 毕业设计环节学校为每位学生配备指导老师，学生需在老师指导下完成内科和外科病例两份护理计划，经指导老师评分并签字确认后，即视为完成毕业设计。

11. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生护理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。严格

执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的二级以上的综合医院共同制定岗位实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称
1	李新娥	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
2	顾 娇	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
3	柳雪玉	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
4	刘海波	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
5	陈 娟	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
6	王晓丽	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
7	袁荣高	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
8	张海林	南京医科大学康达学院
9	单 玲	连云港市妇幼保健院
10	张海云	连云港市东方医院
11	江桂林	连云港市中医院

附件 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表(2025 级)

附件 2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表(2025 级)

附件 1:

五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2025级）																									
类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式								
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查							
							16+2周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	18周	18周	16+2周									
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2												√						
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2											√						
		3	哲学与人生	36	0	2			2											√					
		4	职业道德与法治	36	0	2				2											√				
		5	思想道德与法治	48	18	3					3										√				
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2						2									√				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3							3								√				
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8							√				
	必修课程	9	语文	288	48	18	4	4	4	2	2	2									√				
		10	英语	256	48	16	4	4	2	2	2	2									√				
		11	数学	256	24	16	4	4	2	2	2	2									√				
		12	信息技术（含护理信息技术、医学文献检索）	128	64	8	2	2	2	2											√				
		13	体育与健康	288	256	16	2	2	2	2	2	2	2	2					2		√				
		14	艺术（美术、音乐）	36	12	2		1	1													√			
		15	历史	72	4	4	2	2													√				
		16	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1								1								√			
		17	国家安全教育	16	4	1				1					1								√		
		18	劳动教育	16	4	1				1													√		
		19	化学	32	6	2	2																√		
		20	物理	32	6	2		2															√		
		21	中华优秀传统文化	32	6	2									2									√	
		22	创新创业教育	32	6	2									2									√	
	任选课程	23	（见选修课程安排表）	98	12	6					2							4					√		
公共基础课程小计				1894	518	114	22	23	16	12	13	10	11	0	0	6									
专业课程	专业平台课程	必修课程	1	护理入门	32	10	2	2												√					
			2	人体结构	64	24	4	4													√				
			3	人体功能	68	22	4		4													√			
			4	病原生物与免疫	52	20	3			3													√		
			5	人体病理基础	52	16	3				3												√		
			6	用药护理	68	22	4					4												√	
			7	生物化学	34	12	2			2														√	
	专业核心课程	必修课程	8	健康评估	68	34	4				4													√	
			9	基础护理技术	170	88	10			5	5													√	
			10	内科护理	170	88	10					5	5											√	
			11	外科护理	154	78	9							4	5									√	
			12	妇产科护理	86	42	5								5									√	
			13	儿科护理	86	42	5								5									√	
			14	急危重症护理	52	20	3								3									√	
	专业拓展课程	必修课程	15	护理心理	34	14	2				2													√	
			16	营养与膳食	34	8	2					2												√	
			17	社区预防与保健	52	20	3								3									√	
			18	中医护理技术	34	18	2									2								√	
		任选课程	19	（见选修课程安排表）	402	200	24		2	4	2	4	2						10					√	
专业课程小计				1712	778	101	6	6	14	16	15	19	15				10								
实践性教学环节		1	军事理论与训练	30	30	1	1周																√		
		2	认识实习	30	30	1	1周																√		
		3	社会实践	30	30	1		1周																√	
		4	劳动实践	30	30	1			1周															√	
		5	基础护理技能实训	30	30	1				1周														√	
		6	内科护理技能实训	30	30	1					1周													√	
		7	外科护理技能实训	30	30	1						1周												√	
		8	护理综合实训	30	30	1								1周										√	
		9	毕业设计	180	180	6											4周	2周						√	
		10	岗位实习	960	960	32										18周	14周							√	
集中实践教学环节小计				1380	1380	46	2周	1周	1周	1周	1周	1周	1周	18周	18周	2周									
合计				4986	2676	261	28	29	30	28	28	29	26	0	0	16									

附件 2:

五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表 (2025级)									
任选课程类别	序号	类型	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	文化素养	古诗词创作/远志德育大讲堂/文学鉴赏	34	0	2	2	5	混选
	2	创新创业	创业基础/求职面试技巧/安全知识教育	32	4	2	2	10	
	3	体质提升	国医养生功法/太极功夫扇/舞蹈啦啦操	32	8	2	2	10	
公共基础课程任选课程小计				98	12	6			
专业拓展课程 任选课程	1	人际沟通、护士人文修养/护理管理学/多元文化与护理		34	16	2	2	2	混选
	2	护理伦理与法规、中医养生/护理英语/综合技能1		34	20	2	2	3	
	3	临床实用护理技术、护理美德/预防医学/综合技能2		34	20	2	2	3	
	4	社区护理、护士职业防护/精神障碍护理学/综合技能3		34	20	2	2	4	
	5	精神科护理、母婴照护/医养个案管理/综合技能4		34	20	2	2	5	
	6	老年护理、养老照护/护理学研究/综合技能5		34	20	2	2	5	
	7	康复护理、产后恢复/护理英语/综合技能6		34	20	2	2	6	
	8	专业实务/护理专业实务/成人妇儿护理实务		68	24	4	4	10	
	9	专业实践/护理专业实践/成人妇儿护理实践		96	40	6	6	10	
专业拓展课程任选课程小计				402	200	24			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。									