

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育专业实施性人才培养方案
(2025 级)

专业名称： 康复治疗技术

专业代码： 520601

制订日期： 2025 年 7 月

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业课程	4
（三）实践性教学环节	8
八、教学进程及学时安排	10
（一）教学时间表	10
（二）专业教学进程安排表	10
（三）学时安排表	10
九、教学基本条件	11
（一）师资队伍	11
（二）教学设施	12
（三）教学资源	15
十、质量保障	16
十一、毕业要求	17
十二、其他事项	17
（一）编制依据	17
（二）执行说明	18
（三）研制团队	19

附件 1：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程安排表（2025 级）

附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2025 级）

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）、康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗、作业治疗、言语治疗等
职业类证书举例	1. 康复治疗师国家职业资格证书（人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会） 2. 1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书（九龙堂国际医学保健院，中级） 3. 1+X 家庭保健按摩职业技能等级证书（济南阳光大姐服务有限责任公司，中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

5. 掌握采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并具有根据评定结果制订功能训练计划的能力；

6. 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7. 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8. 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针

对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9. 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10. 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11. 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和八段锦、太极拳等体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、美术等艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动能力、劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程。

开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、

心理健康与职业生涯（Ⅱ）、国家安全教育、劳动教育等必修课程；选定物理、化学、中华优秀传统文化、创新创业教育等限选课程为必修课程。

结合专业实际情况开设具有地方特色的校本课程，开设体现我校优势特色的文化素养、体质提升、职业素养、创新创业等任选课程（见附件2）。

（二）专业课程

专业课程开设专业平台课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业平台课程

专业平台课程是康复治疗类专业需要前置学习的基础理论知识和基本技能，为专业核心课程提供理论和技能支撑。

开设人体结构、人体功能、康复医学导论、人体发育学基础、人体病理学基础、人体运动学基础、临床疾病概要、康复心理学基础等必修课程（表1）。

表 1：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	人体结构 (98 学时)	①掌握人体各系统的基本组成及骨、关节、肌肉结构；掌握神经系统组成及中枢、周围神经分布。 ②熟悉各系统生理功能及临床联系；熟悉体表标志与深部结构对应关系。 ③能够准确定位人体重要的骨性标志与肌性标志；辨识全身各系统主要器官的位置和结构
2	人体功能 (68 学时)	①掌握细胞生理、神经肌肉生理及血液循环机制；能量代谢、体温调节及感觉器官功能。 ②熟悉呼吸、消化、泌尿系统功能及调节；内分泌激素作用及生殖生理特点；各系统生理协调性。 ③能够正确进行基本的实践及技能操作，完成血压测定、反射实验及数据分析
3	康复医学导论 (32 学时)	①掌握康复医学定义、服务对象及 ICF 理论框架；掌握功能障碍的类型；康复评定基本原则及常用方法；掌握常见功能障碍的类型。 ②熟悉国内外康复医学发展历程；熟悉康复医学的工作方式和流程；熟悉康复医学科的设置和常用设备；熟悉康复伦理与相关法律法规。 ③能够进行团队角色分工及运用多学科协作模式；能够与患者及团队进行有效沟通

4	人体发育学基础 (34 学时)	①掌握人体各阶段（胎儿至老年）生理、心理及运动发育规律。 ②熟悉遗传、环境对发育的影响机制及脑瘫、早产等异常发育特征。 ③能够运用发育筛查量表开展评估，设计针对性康复训练方案，结合病例分析发育障碍成因；能通过行为观察判断发育水平；能够为儿童及老年群体进行健康指导
5	人体病理学基础 (54 学时)	①掌握疾病发生发展规律、基本病理过程。 ②熟悉常见疾病的病理特征及并发症，了解病理生理学基础。 ③能够分析典型病例病理变化与临床表现联系；能对病理标本进行基本观察与判断分析
6	人体运动学基础 (90 学时)	①掌握人体骨、关节、肌肉的解剖结构与运动功能；运动对心血管、呼吸功能的影响；生物力学基本原理。 ②熟悉三大营养物质糖、脂肪、蛋白质的代谢与转化；了解制动对机体的影响。 ③能够分析简单的运动功能障碍及其原因；运用运动学原理对常见运动障碍、代偿及其原因进行分析
7	临床疾病概要 (112 学时)	①掌握常见内科（包含神经系统）、外科疾病的临床表现、康复评估方法及治疗原则。 ②熟悉上述疾病的病因、发病机制、诊断标准及康复各阶段目标。 ③能够对上述疾病进行初步诊断及初步治疗；对常见急危重症病人进行初步应急处理；向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育的能力；防止在康复治疗中可能出现的并发症；具备配合临床医师让患者尽快恢复到最佳功能状态，降低致残率的能力
8	康复心理学基础 (32 学时)	①掌握常见心理问题（焦虑、抑郁、创伤后应激）的识别与评估方法，熟悉康复患者心理需求及常用心理干预技术（支持性治疗、认知行为疗法）。 ②熟悉心理社会因素对康复进程的影响、患者心理发展阶段及沟通技巧，了解残障人群心理特点及伦理原则。 ③能够运用量表进行心理评估，开展基础心理疏导，协助制定个体化心理康复计划，促进患者社会适应与功能重建

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

开设康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复等必修课程（表 2）。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术 (116 学时)	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段,进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断;确定康复目标;制订康复计划;判定康复效果;决定患者去向	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划
2	中医康复技术 (164 学时)	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法,进行康复治疗	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治,推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法,安全正确地完成相关操作
3	运动治疗技术 (128 学时)	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段,开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法,安全熟练地完成运动功能训练
4	作业治疗技术 (64 学时)	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动,开展评价、治疗和训练	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理,针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器;指导家居环境改造设计
5	言语治疗技术 (32 学时)	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式,开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练

6	物理因子治疗技术 (64 学时)	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子,开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法	①掌握常用物理因子的临床应用,常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法,安全熟练地完成物理因子治疗
7	常见疾病康复 (96 学时)	疾病康复。综合运用康复治疗技术,针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和康复治疗	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接康复治疗行业前沿,促进学生全面发展,培养学生综合职业能力。

结合学校特色和专业实际情况,开设老年病学、老年健康与康复等必修课程(表3)。

表 3: 专业拓展课程(必修课程) 主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年病学 (72 学时)	老年疾病学。利用老年病学的基本理论,针对临床老年科常见疾病的临床特点及诊治原则,进行常见老年病的诊断、治疗	①掌握老年病学的基本概念、研究方向、任务和展望,老年流行病学的应用,衰老的特征与机制及延缓衰老的方法。 ②熟悉老年人的药物治疗,老年人的心理健康和老年人常见问题的护理。 ③能够结合老年人各系统的病理生理变化,常见疾病的概念、流行病学特征、临床特点进行诊断与鉴别诊断、防治
2	老年健康与康复 (72 学时)	老年疾病的康复评定及康复治疗。运用康复治疗技术,针对临床各类常见老年疾病所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和康复治疗	①掌握老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病的患者的康复评定,依据评定结果制定康复治疗计划,最终按照康复治疗技术实施康复训练。 ②能够结合病例对老年心肺系统常见疾病患者进行康复评定和制定康复治疗计划,并能依据康复治疗计划实施康复治疗。 ③能够结合病例对老年综合征患者进行康复评定和制定康复治疗计划,并能依据康复治疗计划实施康复治疗

结合地区和学校特色,开设医学文献检索、中医康复导论、康复评定实训、常用药物知识、中药与方剂、运动疗法实训、小儿推拿、

中医骨伤、康复治疗技术实训、中成药用药指导、中医常见病证、现代康复技能实训、运动学基础、骨科康复、中医康复技能大赛、康复治疗评定学、社区工作、社区康复、运动疗法技术学、中医传统运动、康复工程技术、理疗学、食疗与药膳、营养与膳食等任选课程（见附件 2）。

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、劳动实践、社会实践、军事理论与军训等形式，公共基础课程和专业课程等加强了实践性教学。

1. 实训

在校内外结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力、劳动品质和劳动安全意识。

开设康复评定技术、中医康复技术、作业治疗技术、言语治疗技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复等综合能力实训（表 4）。

表 4：实训项目主要教学内容与要求

序号	实训项目名称	主要教学内容与要求	实训类型
1	康复评定实训	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划	①单项能力实训 ②单项能力实训 ③综合能力实训

2	现代康复技能实训	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能；熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。 ③掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法；熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ④能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。 ⑤掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式；熟悉作业活动分析的方法。 ⑥能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施；能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计	①单项能力实训 ②综合能力实训 ③单项能力实训 ④综合能力实训 ⑤单项能力实训 ⑥综合能力实训
3	中医康复技能实训	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作	①单项能力实训 ②综合能力实训
4	常见疾病康复生产性实训	①掌握临床常见病，包括神经系统、运动系统、内科疾病和常见功能障碍的康复评定、康复治疗方法。 ②熟悉临床常见病，包括神经系统、运动系统、内科疾病和常见功能障碍的康复概述、临床康复工作特点与方式、康复预防和预后。 ③能够结合病例对临床常见病患者，包括神经系统、运动系统、呼吸系统、循环系统等疾病的患者实施康复评定，依据评定结果制定并实施整体的康复治疗计划，对患者进行康复训练指导	①单项能力实训 ②单项能力实训 ③综合能力实训

2. 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。

学校已建立一批稳定且数量充足的实习基地，同时选派专业素养过硬的实习指导教师和相关工作人员，负责组织开展与专业高度对口的实习项目。在整个实习过程中，全方位加强对学生实习的指导、管理以及考核工作。

实习实训不仅是实践性教学的关键环节，更是专业课教学不可或缺的重要内容，采用理论与实践深度融合的一体化教学模式。遵循技

能人才培养的客观规律，紧密结合企业生产周期的实际情况，学校对实习安排进行科学优化，从而能够灵活、有序地开展各类实践性教学活动。学校始终严格执行《职业学校学生实习管理规定》以及相关专业岗位实习标准的各项要求，来规范实习工作，保障实习质量。

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		实践性教学环节		机动周
		授课周数	考试周数	实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				认识实习	1	
二	20	18	1	/	0	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	17	1	康复评定技术实训	1	1
五	20	16	1	中医康复技能实训	2	1
六	20	16	1	现代康复技能实训	2	1
七	20	16	1	常见疾病康复生产性实训	2	1
八	20	18	1	/	0	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习	12	2
				毕业设计	6	
合计	200	134	8	/	46	12

（二）专业教学进程安排表（见附件1）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1860	37.20%	不少于总学时的25%
2	专业课程	1760	35.20%	/
3	实践性教学环节	1380	27.60%	/
总学时		5000	/	/
其中：选修课程		500	10.00%	不少于总学时的10%
其中：实践性教学		2660	53.20%	不少于总学时50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

我校康复治疗技术专业现有在籍学生 504 人，专任教师 21 人，生师比为 24 : 1，比例合理，“双师型”教师 16 人，占专任教师总数的 75%，兼职教师 5 人，占教师总数 24%，高级职称 9 人，占专任教师 43%，梯队结构合理。整合校内外优质人才资源，选聘行业、企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研。

2. 专业带头人

专业带头人孙博，副教授，主治医师执业资格。能够较好地把握国内外康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对康复专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

均具有高校教师资格，取得医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有中西医康复医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；落实职业院校教师素质提高计划，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，每五年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构如连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健

院、连云港市中医院聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本情况

按高等职业教育实验实训要求，建立与康复临床相一致、具有模拟职业环境的校内实训基地，按治疗功能进行设置，能够满足专业课程实验实训教学和科研需要。设置人体运动学实训室、康复功能评定室、运动治疗室、作业治疗室、物理因子治疗室、儿童康复治疗室、传统康复治疗室、言语治疗室、康复工程实训室等独立实验实训单元的康复实训室（表 5）。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实验、实训场所	主要设施设备配置	主要功能
1	人体运动学实训室	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施	用于认识人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学
2	康复评定实训室	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢	用于进行协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、心肺功能的评定、耐力的评定、日常生活活动的评定、认知

		功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施	功能的评定；基本生理指标的测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、人体形态学测量、关节活动度的测量、徒手肌力检查、反射检查、肌张力的评定等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学
3	运动治疗实训室	配备投影设备、白板、物理治疗训练床、多体位手法治疗床、物理治疗凳、物理治疗训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施	用于进行维持和改善关节活动度的训练、关节松动技术、增强肌力和肌耐力的训练、恢复平衡能力训练、协调性功能训练，体位摆放、身体移动及站立步行功能训练，心脏功能训练、呼吸运动及排痰能力训练，脊柱牵引疗法（颈椎牵引、腰椎牵引）、神经生理学疗法、运动再学习疗法。用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学
4	物理因子治疗实训室	配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施	用于低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、超声波疗法、磁场疗法、压力疗法与生物反馈疗法、紫外线疗法、红外线疗法、蜡疗法等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学
5	作业治疗实训室	配备投影设备、白板、可调式作业桌、作业治疗桌配套椅、作业治疗综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施	用于进行作业分析、日常生活活动训练、模拟及实物训练、感知觉训练、职业能力分析、环境改造、辅助具制作与使用。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学
6	言语治疗实训室	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评	用于吞咽障碍的评定与治疗、构音障碍的评定与治疗、失语症的评定与治

		估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施	疗等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学
7	中医康复实训室	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施	用于舌诊（望舌）、切诊（切脉）实训；认识药物；经络循行与腧穴点穴，针灸、推拿、火罐、刮痧等中医康复技术的实训教学和操作练习。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学
8	康复辅助器具实训室	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、人体生物力学小腿假肢、大腿假肢等设备设施	用于人体不同部位的假肢的配置与使用、人体不同部位矫形器的配置与使用、简单的（手、前臂、小腿）低温板材支具的制作、轮椅和助行器使用。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学

3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地如江苏省中医院、上海慈源医院、连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市中医院等三级甲等医疗机构均能提供临床康复、社区康复等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工

险保障，依法依规保障学生的基本权益（表 6）。

表 6：主要实习场所基本情况

序号	合作单位名称	主要提供的岗位	合作模式
1	东海县中医院	康复治疗师	岗位实习
2	江苏省中医院	康复治疗师	岗位实习
3	连云港市第二人民医院	康复治疗师	岗位实习
4	苏州市中医医院	康复治疗师	岗位实习
5	溧阳市人民医院	康复治疗师	岗位实习
6	苏州市中医医院	康复治疗师	岗位实习
7	扬州市中医院	康复治疗师	岗位实习
8	常州市武进人民医院	康复治疗师	岗位实习
9	昆山市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
10	海安市人民医院	康复治疗师	岗位实习
11	赣榆区中医院	康复治疗师	岗位实习
12	灌南县第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
13	淮安市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
14	上海慈源康复医院	康复治疗师	岗位实习
15	灌云县中医院	康复治疗师	岗位实习
16	江阴市中医院	康复治疗师	岗位实习
17	淮安市中医院	康复治疗师	岗位实习
18	徐州市中医院	康复治疗师	岗位实习
19	连云港市中医院	康复治疗师	岗位实习
20	连云港市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
21	泰州市中医院	康复治疗师	岗位实习
22	南京市六合区中医院	康复治疗师	岗位实习
23	南京市第一医院	康复治疗师	岗位实习
24	盐城市中医院	康复治疗师	岗位实习
25	连云港市妇幼保健院	康复治疗师	岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，制定学校教材管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据本专业发展需要，开发校本特色

教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上康复专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟康复医学中心等网络学习空间建设和应用。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，多次进行专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，加强校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的委员单位，积

极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 264 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《职业教育专业目录》（2021年）；
4. 《职业教育专业简介》（2022年修订）；
5. 《职业教育专业教学标准》（2025年修（制）订）；

6. 《职业学校专业（类）岗位实习标准》；
7. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；
8. 《省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34号）；
9. 江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育康复治疗技术专业指导性人才培养方案（2025版）。

（二）执行说明

1. 坚持立德树人根本任务，打造“门门有思政，人人重育人”的育人局面，全面加强思政课程建设，一体化推进课程思政，充分发掘各类课程的思政元素，融入思政教育，通过课程、专题活动、志愿服务、讲座、文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

2. 规范实施“4+1”人才培养模式，每学年教学时间40周。军事理论与军训、认识实习在第一学期开设。

3. 中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、历史、艺术按18周计算学时，其余公共基础课程按16周计算学时，每16~18学时折算1学分。专业课程按实际开设周数计算学时，每16~18学时折算1学分。实践性教学环节按实际开设周数计算学时，1周为30学时并折算1学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。

4. 公共基础课程开齐开足，因集中实践周导致学时不足的部分，在其余时间补足。

5. 专业平台课程、专业核心课程、实践性教学不能自行调整。

6. 任选课由学校开设具有地区特色、校本特色的课程。开设体质提升、职业素养、创新创业、文化素养、升学、就业、技能大赛等方面课程。

7. 深入校企合作单位和岗位一线调研，明晰职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中。

8. 将劳动教育融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育 16 学时。

9. 依据学校《五年制高职毕业设计管理办法》，加强毕业设计全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德。

10. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与管理和评价。

11. 指导性人培方案中“中医康复技术”含有“中医学基础、传统康复治疗技术”两门课程内容，为强化中医技能的培养与运用，共计增加 41 学时。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	孙 博	连云港中医药分院	副教授	负责人/执笔人
2	袁荣高	连云港中医药分院	教授/副校长	成员
3	房德芳	连云港中医药分院	教授/党支部书记	成员
4	刘名波	连云港中医药分院	副教授/系主任	成员
5	孟 梓	连云港中医药分院	讲师/系副主任	成员
6	李 艳	连云港中医药分院	讲师	成员
7	苏清伦	南京医科大学康达学院	教授/系主任	行业专家
8	王涛	连云港市妇幼保健院	康复科主任	企业专家

附件 1：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程安排表（2025 级）

类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			周课时及教学周安排										考核方式			
				总学时	实践教学学时	学分	一		二		三		四		五		考试	考查		
							1 16+2 周	2 18周	3 17+1 周	4 17+1 周	5 16+2 周	6 16+2 周	7 16+2 周	8 18周	9 18周	10 12+6周				
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											√		
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2										√		
		3	哲学与人生	36	0	2			2										√	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									√	
		5	思想道德与法治	48	16	3					3								√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2							2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3								3					√	
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8					√	
	必修课程	9	语文	288	48	18	4	4	4	2	2	2							√	
		10	数学	256	24	16	4	4	2	2	2	2							√	
		11	英语	256	48	16	4	4	2	2	2	2							√	
		12	体育与健康	288	256	16	2	2	2	2	2	2	2	2					√	
		13	信息技术	128	64	8	2	2	2	2									√	
		14	艺术（音乐、美术）	36	12	2			1	1										√
		15	历史	72	4	4	2		2										√	
		16	物理	32	6	2		2												√
		17	化学	32	6	2				2										√
		18	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1							1							√
		19	国家安全教育	16	4	1								1						√
		20	劳动教育	16	4	1			1											√
		21	中华优秀传统文化	32	6	2				2										√
		22	创新创业教育	32	6	2							2							√
	任选课程	23	（见任选课程开设安排表）	64	16	4				2			2						√	
公共基础课程小计				1860	520	112	20	20	18	19	11	8	9	6						
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	人体结构	100	30	6	4	2									√		
			2	人体功能	72	22	4		4									√		
			3	人体病理学基础	51	16	3			3									√	
			4	康复医学导论	32	10	2	2											√	
			5	人体发育学基础	36	6	2		2										√	
			6	人体运动学基础	85	30	5			5								√		
			7	康复心理学基础	32	12	2					2							√	
			8	临床疾病概要	112	36	7					3	4					√		
	专业核心课程	必修课程	9	康复评定技术	116	60	7				4	3						√		
			10	运动治疗技术	128	68	8						4	4				√		
			11	物理因子治疗技术	64	20	4					4						√		
			12	作业治疗技术	64	24	4							4				√		
			13	言语治疗技术	32	18	2						2						√	
			14	常见疾病康复	96	52	6								6			√		
			15	中医康复技术	160	80	10					4	6					√		
	专业拓展课程	必修课程	16	老年病学	72	20	4								4				√	
			17	老年健康与康复	72	40	4								4				√	
任选课程		17	（见任选课程开设安排表）	436	216	26			2	2	4	2	8	8				√		
专业课程小计				1760	760	106	6	8	10	6	18	20	16	22						
集中实践教学环节		1	军事理论与军训	30	30	1	1周											√		
		2	认识实习	30	30	1	1周											√		
		3	劳动实践	30	30	1			1周									√		
		4	康复评定技能实训	30	30	1				1周								√		
		5	中医康复技能实训	60	60	2					2周							√		
		6	现代康复技能实训	60	60	2						2周						√		
		7	常见疾病康复生产性实训	60	60	2							2周					√		
		8	岗位实习	900	900	30									18周	12周		√		
		9	毕业设计	180	180	6										6周		√		
集中实践教学环节小计				1380	1380	46														
合计				5000	2660	264	26	28	28	25	29	28	25	28						

附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2025 级）

任选课程类别	序号	类型	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	体质提升	足球/乒乓球/羽毛球/排球/篮球	32	8	2	2	4	混班选课
			太极拳/啦啦操/匹克球/田径	32	8	2	2	4	
	2	职业素养	Camtasia Studio 影视后期剪辑/科研写作	32	8	2	2	4	
	3	创新创业	创新思维	32	8	2	2	4	
	4	文化素养	古诗词创作/中医文化	32	8	2	2	7	
	5	其他	乐享本草咖啡/中草药工艺品制作/多巴胺动画制作	32	8	2	2	7	
公共基础课程任选课程小计				64	16	4			
专业拓展课程 任选课程	1		医学文献检索/中医康复导论/康复评定实训	34	16	2	2	3	混班选课
	2		常用药物知识/中药与方剂/运动疗法实训	34	16	2	2	4	
	3		小儿推拿/中医骨伤/康复治疗技术实训	64	32	4	4	5	
	4		中成药用药指导/中医常见病证/现代康复技能实训	32	16	2	2	6	
	5		运动学基础/骨科康复/中医康复技能大赛	64	32	4	4	7	
	6		康复疗法评定学/社区工作/社区康复	64	32	4	4	7	
	7		运动疗法技术学/中医传统运动/康复工程技术	72	36	4	4	8	
	8		理疗学/食疗与药膳/营养与膳食	72	36	4	4	8	
专业拓展课程任选课程小计				436	216	26			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。									