

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育专业实施性人才培养方案
(2025 级)

专业名称：____ 中医康复技术 ____

专业代码：____ 520416 ____

制订日期：____ 2025 年 7 月 ____

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业课程	3
（三）实践性教学环节	7
八、教学进程及学时安排	9
（一）教学时间表	9
（二）专业教学进程安排表	9
（三）学时安排表	9
九、教学基本条件	10
（一）师资队伍	10
（二）教学设施	11
（三）教学资源	15
十、质量保障	16
十一、毕业要求	17
十二、其他事项	17
（一）编制依据	17
（二）执行说明	17
（三）研制团队	19

附件 1：五年制高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表（2025 级）

附件 2：五年制高等职业教育中医康复技术专业任选课程开设安排表（2025 级）

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	康复治疗、保健调理、保健按摩等
职业类证书	1. 康复治疗师（人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会） 2. 1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书（九龙堂国际医学保健院，中级） 3. 1+X 家庭保健按摩职业技能等级证书（济南阳光大姐服务有限责任公司，中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩工作的高

技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

6. 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

8.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

9.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

10.掌握信息技术基础知识，具有中医康复行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和太极拳、八段锦等体育运动技能，达到国家学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、美术等艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观念，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动能力、劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程。

开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（Ⅰ）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、心理健康与职业生涯（Ⅱ）、国家安全教育、劳动教育等必修课程；选定物理、化学、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导等限选课程为必修课程。

结合专业实际情况开设具有地方特色的校本课程，体现我校优势特色的文化素养、体质提升、职业素养、创新创业等任选课程（见附件 2）。

（二）专业课程

专业课程开设专业平台课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业平台课程

专业平台课程是中医药类专业需要前置学习的基础理论知识和基本技能，为专业核心课程提供理论和技能支撑。

开设人体结构与功能、中医康复概论、中医基础、中医诊断基础、中药与方剂基础、诊断基础、临床疾病概要等必修课程（表 1）。

表 1：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	人体结构与功能 (168 学时)	①掌握细胞、组织、器官和系统的基本概念及相互关系，人体八大系统的组成、结构和功能及相关的康复解剖要点，神经调节、体液调节和自身调节的基本方式和特点。 ②熟悉细胞的物质转运和生物电现象，血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理。 ③了解呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程。 ④具备能够综合运用解剖学、生理学、病理学等多学科知识分析和解决临床问题的能力
2	中医康复概论 (32 学时)	①掌握中医康复学科特点，中医康复人员工作职责，以及中医康复学基本原理、临床康复基本原则、康复预防策略。 ②了解中医康复学科发展与历史脉络，现代科技（如虚拟现实、大数据）在中医康复中的应用趋势，中医康复与医学等学科的交叉融合。 ③具备整体观念、辨证论治的能力
3	中医基础 (54 学时)	①掌握中医阴阳、五行、藏象、气血津液、经络核心理论，中医体质学说、病因学说和病机学说的核心要点。 ②熟悉中医学发展历史，中医的思维与方法论，以及中医养生、预防及治疗康复原则。 ③具备中医系统性思维和思维构建能力
4	中医诊断基础 (51 学时)	①掌握中医四诊、八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证、病因辨证方法。 ②熟悉六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证等方法的特点及适用范围，病情资料的整合分析流程，常见疾病的初步辨病思路。 ③具备批判性思维与分析能力和临床诊疗能力
5	中药与方剂基础 (64 学时)	①掌握中药药性理论，常用 80 种中药的性味归经、功效主治、用法用量及使用注意，方剂学基础知识，以及 50 首经典方剂的组成、功效、主治、方义和临床应用。

		② 熟悉中药分类、中药煎服、方剂分类、常用中成药。 ③了解中药资源、方剂发展史、中药与方剂的文化内涵、中药现代研究。 ④具备辨识中药、分析方剂、安全用药的能力
6	诊断基础 (64 学时)	①掌握临床问诊、体格检查的基本方法及规范操作，常见症状的病因分类、临床表现及鉴别诊断要点，实验室检查的基本原理、正常范围及异常结果的临床意义病历书写的规范格式及基本步骤。 ②熟悉影像学检查的适应证及结果解读，现代诊断技术的临床应用场景。 ③具备沟通与人文关怀、团队协作与应急处理、临床实践，以及批判性思维与终身学习能力
7	临床疾病概要 (96 学时)	①掌握常见内科、外科、妇产科、儿科等疾病的典型症状和体征，常见疾病的诊断方法和诊断流程，以及常见疾病的治疗原则和方案。 ②熟悉疾病的分类方法，常见疾病的预防措施，常见疾病的鉴别诊断要点。 ③了解疾病的病因和发病机制，疾病的流行病学，以及常见疾病的预后情况和康复措施。 ④具备团队协作、医患沟通、病历书写和临床思维能力

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

结合学校特色和专业实际情况,开设经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统康复技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复、传统运动疗法技术等必修课程（表 2）。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	经络与腧穴 (64 学时)	认知经络与腧穴。运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置，开展调理保健操作	①掌握经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律，十四经常用腧穴 定位及主治病证。 ②了解经络与腧穴的现代研究进展。 ③具备常用经外奇穴的定位与施治能力
2	康复评定技术 (96 学时)	康复评定。运用康复评定技术，开展躯体运动功能、言语功能、日常生活活动能力、心理功能等康复评定作	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力）等知识。 ②熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识。 ③具备从事机体功能评定的能力
3	推拿治疗技术	推拿治疗。运用经络腧穴知识和中医按摩手法，在	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能，各类手法在人体各部位的

	(96 学时)	康复治疗 and 保健领域中，进行人体特定部位或穴位的推拿	运用。 ②掌握推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗，保健推拿的理论知识及实践操作。 ③具备从事推拿治疗工作能力
4	中医传统康复治疗技术 (96 学时)	中医传统康复。运用传统康复技术，开展耳穴疗法、灸法、刮痧、拔罐、贴敷、熏蒸等保健调理工作	①掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。 ②熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。 ③具备中医药适宜技术操作能力
5	现代康复治疗技术 (224 学时)	现代康复治疗。运用现代康复技术，开展物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等康复工作	①掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。 ②具备现代康复治疗技术操作能力
6	临床常见疾病康复 (120 学时)	临床常见疾病康复。运用康复评定技术和现代康复技术，对临床常见疾病进行康复评定和康复治疗	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复，代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）的康复。 ②具备对常见疾病进行康复评定和康复治疗的能力
7	传统运动疗法技术 (64 学时)	传统运动疗法。运用太极拳、太极剑、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼	①掌握传统运动疗法基本知识。 ②能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗和锻炼

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是对接中医康复行业前沿，根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，提升学生的综合职业能力。

结合学校特色和专业实际情况，开设运动学基础、中医骨伤技术、中医养生技术、老年健康与康复、中医常见病证、食疗与药膳等 6 门必修课程（表 3）。

表 3：专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	运动学基础 (68 学时)	认知正常人体运动。运用运动中的生物力学相关的基础知识分析简单的运动功能障碍及其原因，开展调理保健操作	①能够熟练掌握正常人体运动学，熟悉运动中的生物力学相关的基础知识并能够分析简单的运动功能障碍及其原因。 ②能运用所学知识说出运动对心血管、呼吸功能的影响；熟悉三大营养物质糖、脂肪、蛋白质的代谢与转化。 ③能够理解制动对机体的不利影响，具备分析常见运动障碍、代偿及其原因的运动分析能力

2	老年健康与康复 (64 学时)	老年疾病的康复评定及康复治疗。运用康复治疗技术,针对临床各类常见老年疾病所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和康复治疗	①熟悉老年人合理生活方式;掌握老年病的一般康复治疗。 ②能指导老年人康复锻炼和合理心理疏导。 ③对老年人出现的残疾进行预防、医疗、恢复性功能训练或补偿、调节和适应性处理以及对患者及其家人的教育
3	中医常见病证 (64 学时)	中医常见病证治疗。运用中医常见病诊治知识维护健康,防治疾病;对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理辅助治疗方案	①掌握中医常见病病证、辨证基本理论;掌握中医常见病基本治疗原则;掌握中医常见病常用处方及调复方法。 ②能够运用中医常见病诊治知识维护健康,防治疾病。 ③具备一定的医疗常识,对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理辅助治疗方案
4	中医骨伤技术 (52 学时)	中医骨伤。运用中医骨伤技术开展骨伤科常见病、多发病的诊治、修复和预防工作	①具备医学基础理论和临床医学知识,掌握中医骨伤科学的基本理论和临床操作技能。 ②能在医疗卫生机构从事骨伤科常见病、多发病的诊治、修复和预防工作
5	中医养生技术 (32 学时)	中医养生。指导大众完成一些常用养生保健方法,对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理养生方案	①掌握中医养生的基本理论;掌握正确的中医养生观念;掌握正确的中医养生原则。 ②自身能够掌握并指导大众完成一些常用养生保健方法。 ③具备一定的医疗常识,对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理养生方案
6	食疗与药膳 (32 学时)	食疗与药膳。运用食疗与药膳维护健康,防治疾病,对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理药膳方案	①掌握中医食疗的基本理论;掌握药膳的性能、分类、配伍关系。 ②掌握常用的药膳配方;能够运用食疗与药膳维护健康,防治疾病。 ③具备一定的医疗常识,对一些常见的简单病证作出正确辨证,并提出合理药膳方案

结合地区和学校特色,开设人体发育学、康复心理学、儿童康复、康复工程技术等任选课程。(见附件 2)

(三) 实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践、劳动实践、军事理论与军训等形式,公共基础课程和专业课程等加强了实践性教学。

1. 实训

在校内外结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求,对接真实职业场景或工作情境,在实践中提升学生专业技能、职

业能力、劳动品质和劳动安全意识。

开设康复评定、中国传统康复技术、现代康复技术、康复综合实训等单项技能实训、综合能力实训（表4）。

表4：实训项目主要教学内容与教学要求

序号	实训项目名称	主要教学内容与要求	实训类型
1	康复评定实训	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划	①单项技能实训 ②综合能力实训
2	现代康复技术实训	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ③掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ④能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练	①单项技能实训 ②综合能力实训
3	中国传统康复技术实训	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作	①单项技能实训 ②综合能力实训
4	康复综合实训	①能够按照临床康复流程，对临床康复患者综合各种中西医康复技术进行康复评定。 ②能够采用中西医康复手段，实施康复治疗	综合能力实训

2. 实习

在卫生行业的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或设有中医传统疗法室的康复中心等单位进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。根据技能人才培养规律，结合企业生产周

期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		实践性教学环节		机动周
		授课周数	考试周数	实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与军训	1	1
				认识实习	1	
二	20	18	1	/	0	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	16	1	康复评定实训	2	1
五	20	16	1	中国传统康复技术实训	2	1
六	20	16	1	现代康复技术实训	2	1
七	20	16	1	临床常见疾病诊治实训	2	1
八	20	16	1	临床常见病康复实训	2	1
九	20	14	1	毕业设计	4	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	150	9	/	30	11

（二）专业教学进程安排表（见附件1）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1892	38.08%	不少于总学时的25%
2	专业课程	2027	40.79%	/
3	实践性教学环节	1050	21.21%	/
总学时		4969	/	/
其中：选修课程		518	10.42%	不少于总学时的10%
其中：实践性教学		2508	50.47%	不少于总学时 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

现本专业在籍学生数 247 人，专任专业教师数 10 人，生师比例为 25:1，生师比适宜，满足本专业教学工作的需要；“双师型”教师 8 人，占专任教师 80%，本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）5 人，占比 50%，高级职称 4 人，占比 40%。专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，并定期开展专业教研活动。

2. 专业带头人

专业带头人王庆林，副教授，具有中医执业医师资格。能够较好地把握国内外康复医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对中医康复专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

本专业专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格；具有医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务；具有中西医结合医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每

年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计逾 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师 4 名，主要从校企合作单位，如连云港市第一人民医院、连云港市第二人民医院、连云港市中医院等本地三甲医院康复科高年资医生中聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本情况

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

按照国家教学标准建立了“推拿足疗实训室”“经络腧穴针法实训室”“中医诊断实训室”“拔罐刮痧实训室”“艾灸实训室”“中药熏蒸敷贴实训室”“耳穴耳针皮肤针实训室”“药膳煎煮实训室”等 8 个中医康复技术实训室，与康复治疗技术专业共享的“康复功能评定实训室”“运动治疗实训室”“作业治疗实训室”“物理因子治疗实训室”“儿童康复治疗实训室”“传统康复治疗实训室”“言语治疗实训室”“康复工程实训室”等 8 个现代康复技术实训室，并配备了专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展推拿练习、传统特色疗法（灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等）、康复评定、理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、辅具技

术服务、药膳养生等实训项目的教学与实训（表5）。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实验、实训场所	主要设施设备配置	主要功能
1	推拿足疗实训室	配备治疗车、推拿按摩床、床旁柜、文化器具展示柜	用于推拿手法、推拿治疗、小儿推拿、穴位按摩、手、头、足部按摩等实训教学；中医健康调理师技能培训与鉴定
2	经络腧穴针法实训室	移动示教平台、治疗车、配备针刺床、针刺床旁柜、针刺准备台、针具物品展示柜	用于十四经经络循行、常用穴位定位与主治、毫针刺法等实训教学；中医健康调理师技能培训与鉴定
3	中医诊断实训室	配备中医四诊仪、多媒体电子屏、候诊椅	用于中医体质评定、中医诊断等实训教学
4	拔罐刮痧实训室	配备拔罐床、拔罐床旁柜、器具文化展示柜、刮痧椅、移动示教平台	用于拔罐、刮痧技术等实训教学；中医健康调理师技能培训与鉴定
5	艾灸实训室	配备治疗车、艾灸床、艾灸床旁柜、艾灸文化展示柜、艾灸排烟系统	用于艾灸技术等实训教学；中医健康调理师技能培训与鉴定
6	中药熏蒸敷贴实训室	配备熏蒸敷贴物品展示柜、准备台、熏蒸敷贴文化展板、熏蒸敷贴造型区、治疗车	用于中药熏蒸、中药敷贴实训；中医健康调理师技能培训与鉴定
7	耳穴耳针皮肤针实训室	配备准备台、治疗车、治疗椅、针具文化展示柜	用于耳穴耳针皮肤针等实训教学；中医健康调理师技能培训与鉴定
8	药膳煎煮实训室	配备冰箱、清洗池、两用灶具、全自动咖啡机、自动分离原汁机、净饮一体机、取餐台、药茶台、吧台座椅、双人桌椅、四人桌椅、药膳文化展示系统、油烟机、整体橱柜、药膳文化展示柜	用于药膳煎煮等实训教学
9	解剖学实训室	配备人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型	用于解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学
10	康复功能评定室	配备握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、身高体重仪、皮脂厚度仪、血压计、听诊器、肺量计软尺、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训	用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学

		练系统、运动心电测试系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱	
11	运动治疗室	配备肋木、矫正镜、肩关节回旋训练器、前臂与腕关节训练器、股四头肌训练器椅、髋关节训练器、站立架、系列哑铃、平行杠、肩梯、系列沙袋、轮椅、电动直立床、多体位治疗床、下肢功率自行车、上肢及下肢持续关节被动活动仪、PT治疗床、PT治疗凳	用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学
12	物理因子治疗室	配备蜡疗仪、红外线、紫外线、超声波、超短波、磁疗、气压治疗仪、低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪	用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学
13	作业治疗室	配备 OT 综合训练台、可调式沙磨板及附件、淋浴坐便器、体操棒与抛接球、重锤式手指肌力训练、组合套凳	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学
14	言语治疗室	配备言语训练卡片、吞咽言语诊治仪、失语症计算机评测治疗系统	用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学
15	儿童康复治疗室	配备木插板、巴氏球、跳袋、套圈、儿童感觉统合训练	用于儿童康复概论、儿童脑性瘫痪等课程教学、常见儿童疾病康复等实训教学
16	康复工程实训室	配备数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、脊柱过伸支具、脊柱固定支具、强固定腰围、色努矫形器、密尔沃基支架、静踝 AFO、动踝 AFO、PTB 小腿假肢、大腿假肢等	用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学

3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训实习基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，人才培养、选拔体系比较完善的上海慈源医院、连云港市第一人民医院、连云港市第二人民医院、连云港市中医院、连云港市中医院等三级综合医院和康复专科医院为实习基地，签署了学校、学生、实习单位三方协议。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实

地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地均能提供临床康复、中医康复等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益（表 6）。

表 6：主要实习场所基本情况

序号	合作单位名称	主要提供的岗位	合作模式
1	东海县中医院	康复治疗师	岗位实习
2	江苏省中医院	康复治疗师	岗位实习
3	连云港市第二人民医院	康复治疗师	岗位实习
4	苏州市中医医院	康复治疗师	岗位实习
5	溧阳市人民医院	康复治疗师	岗位实习
6	苏州市中医医院	康复治疗师	岗位实习
7	扬州市中医院	康复治疗师	岗位实习
8	常州市武进人民医院	康复治疗师	岗位实习
9	昆山市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
10	海安市人民医院	康复治疗师	岗位实习
11	赣榆区中医院	康复治疗师	岗位实习
12	灌南县第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
13	淮安市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
14	上海慈源康复医院	康复治疗师	岗位实习
15	灌云县中医院	康复治疗师	岗位实习
16	江阴市中医院	康复治疗师	岗位实习
17	淮安市中医院	康复治疗师	岗位实习
18	徐州市中医院	康复治疗师	岗位实习
19	连云港市中医院	康复治疗师	岗位实习
20	连云港市第一人民医院	康复治疗师	岗位实习
21	泰州市中医院	康复治疗师	岗位实习
22	南京市六合区中医院	康复治疗师	岗位实习

23	南京市第一医院	康复治疗师	岗位实习
24	盐城市中医院	康复治疗师	岗位实习
25	连云港市妇幼保健院	康复治疗师	岗位实习

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，制定了学校教材管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据本专业发展需要，开发校本特色教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复专业操作技术类图书和实务案例类图书，康复类专业领域的优秀期刊，传统康复和现代康复的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。并能及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字图书馆，在学校重要场所放置各色电子阅读机，学校电子图书馆包含电子期刊、电子图书合计 12 万册和音频等不同的数字化资源，并建有数字图书馆资源管理系统，每月定期更新数字图书资源。利用超星移动图书馆以及手机 APP 接入图书馆资源库方式，可进行文献检索、借阅查询、图书续借、新生入馆培训、信息推送、公开课、参考咨询等。

配备与康复类专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。目前已建立 10 余门在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，种类丰富、形式多样、使用

便捷,课程资源进行动态更新,能满足日常线上线下混合式教学要求。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》,加强专业调研及论证,规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》,制订并滚动修订课程标准,积极引进企业优质资源,加强校企合作开设、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《教学督导工作条例》《课程教学质量评价实施办法》等,加强日常教学的运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,严明课堂教学纪律,保持优良的教育教学秩序,改善教学效果,提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度,加强教学质量监控管理,持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的委员单位,积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》,建立集中教研制度,围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议,探究新的教学方法;定期开设公开课、示范课并集中评课,通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力,持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》,对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价,引导学生积极主动发展,促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》,建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 277 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
3. 《职业教育专业目录》（2021 年）；
4. 《职业教育专业简介》（2022 年修订）；
5. 《职业教育专业教学标准》（2025 年修（制）订）；
6. 《职业学校专业（类）岗位实习标准》；
7. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）；
8. 《省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34 号）；
9. 江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育中医康复技术专业指导性人才培养方案（2025 版）。

（二）执行说明

1. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。

2. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学年教学时间40周。军事理论与军训、认识实习在第一学期开设。

3. 中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、历史、艺术按18周计算学时，其余公共基础课程按16周计算学时，每16~18学时折算1学分。专业课程按实际开设周数计算学时，每16~18学时折算1学分。实践性教学环节按实际开设周数计算学时，1周为30学时，并折算1学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。

4. 公共基础课程开齐开足，因集中实践周导致学时不足的部分，在其余时间补足。

5. 技能实训课程根据相关专业课程在同一学期开设。“康复评定技能实训”与“康复评定技术”课程匹配，“现代康复治疗技术实训”与“现代康复治疗技术”课程匹配，“中医康复技术实训”与“中医传统康复技术”课程匹配，“康复综合实训”与“临床常见病康复”课程匹配。

6. 任选课由学校开设具有地区特色、校本特色的课程。开设体质提升、职业素养、创新创业、文化素养、升学、就业、技能大赛等方面课程。

7. 深入校企合作单位和岗位一线调研，明晰职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中。

8. 将劳动教育融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育16学时。

9. 依据学校《五年制高职毕业设计管理办法》，加强毕业设计全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德。

10. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与

管理和评价。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	王庆林	连云港中医药分院	副教授	负责人/执笔人
2	袁荣高	连云港中医药分院	教授/副校长	成员
3	胡必梅	连云港中医药分院	教授/教务处处长	成员
4	房德芳	连云港中医药分院	教授/党支部书记	成员
5	刘名波	连云港中医药分院	副教授/系主任	成员
6	孟 梓	连云港中医药分院	讲师/系副主任	成员
7	孙 博	连云港中医药分院	副教授	成员
8	李 艳	连云港中医药分院	讲师	成员
9	苏清伦	南京医科大学康达学院	教授/系主任	行业专家
10	李 敏	连云港市第二人民医院	康复科主任	企业专家

附件 1：五年制高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表（2025 级）

类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式			
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
							16+2周	18周	17+1周	16+2周	16+2周	16+2周	16+2周	16+2周	14+4周	18周				
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											√		
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2										√		
		3	哲学与人生	36	0	2			2										√	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									√	
		5	思想道德与法治	48	16	3					3								√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2							2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3								3					√	
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8					√	
	必修课程	9	语文	288	48	18	4	4	4	2	2	2							√	
		10	数学	256	24	16	4	4	2	2	2	2							√	
		11	英语	256	48	16	4	4	2	2	2	2							√	
		12	信息技术	128	64	8	2	2	2	2	2								√	
		13	体育与健康	288	256	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√	
		14	艺术（美术、音乐）	36	12	2		1	1											√
		15	历史	72	4	4			2	2									√	
		16	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1								1						√
		17	国家安全教育	16	4	1									1					√
		18	劳动教育	16	4	1			1											√
		19	物理	32	10	2	2													√
		20	化学	32	14	2		2												√
		21	中华优秀传统文化	32	6	2								2						√
		22	职业发展与就业指导	32	6	2									2					√
	任选课程	23	（见任选课程开设安排表）	96	40	6								2	2	2			√	
公共基础课程小计				1892	556	116	20	21	18	14	11	8	9	10	4	0				
专业课程	专业平台课程	必修课程	1	人体结构与功能	168	50	10	6	4										√	
			2	中医康复概论	32	2	2	2		3										√
			3	中医基础	54	12	3			3										√
			4	中医诊断基础	51	20	3				3									√
			5	中药与方剂基础	64	24	4				4									√
			6	诊断基础	64	32	4					4								√
			7	临床疾病概要	96	48	6						6							√
	专业核心课程	必修课程	8	经络与腧穴	64	32	4				4									√
			9	康复评定技术	96	48	6				6									√
			10	推拿治疗技术	96	48	6					6								√
			11	中医传统康复技术	96	48	6						6							√
			12	现代康复治疗技术	224	112	14					6	4	4						√
			13	临床常见病康复	120	48	8								4	4				√
			14	传统运动疗法技术	64	54	4							2	2					√
专业拓展课程	必修课程	15	运动学基础	68	22	4			4										√	
		16	中医骨伤技术	56	24	4									4				√	
		17	中医养生技术	32	12	2								2					√	
		18	老年健康与康复	64	32	4								4					√	
		19	中医常见病证	64	16	4							4						√	
		20	食疗与药膳	32	16	2							2						√	
	任选课程	21	（见任选课程开设安排表）	422	202	26			2			4	4	4	14				√	
专业课程小计				2027	902	126	8	7	9	14	16	20	16	16	22					
实践性教学环节		1	军事理论与军训	30	30	1	1周												√	
		2	认识实习	30	30	1	1周												√	
		3	劳动实践	30	30	1			1周										√	
		4	康复评定实训	60	60	2				2周									√	
		5	中国传统康复技术实训	60	60	2					2周								√	
		6	现代康复技术实训	60	60	2						2周							√	
		7	临床常见疾病诊治实训	60	60	2							2周						√	
		8	康复综合实训	60	60	2								2周					√	
		9	毕业设计	120	120	4										4周			√	
		10	岗位实习	540	540	18											18周		√	
实践性教学环节小计				1050	1050	35	2周	0周	1周	2周	2周	2周	2周	2周	4周	18周				
合计				4969	2508	277	28	28	27	28	27	28	25	26	26					

附件 2：五年制高等职业教育中医康复技术专业任选课程开设安排表（2025 级）

任选课程类别	序号	课程名称		总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	体质提升	乒乓球/羽毛球/排球	32	32	2	2	7	混班选课
	2	文化素养	中医药传统文化/医学人文/创新思维	32	4	2	2	8	
	3	职业素养	医学信息检索/人际沟通/大学生英语（专转本课程）	32	4	2	2	9	
公共基础课程任选课程小计				96	40	6			
专业拓展课程 任选课程	1	人体发育学/组织胚胎学		34	8	2	2	3	混班选课
	2	康复心理学/医学心理学/医学伦理与卫生法规/现代康复技能实训		64	32	4	4	6	
	3	营养学基础/常用药物知识/中成药用药指导/中医康复技能大赛		64	32	4	4	7	
	4	儿童康复/自闭症的康复		64	32	4	4	8	
	5	康复工程技术/康复辅助具技术/假肢矫形器制作		56	28	4	4	9	
	6	骨科康复/运动损伤与运动康复		56	28	4	4	9	
	7	社区慢病管理/社区康复/中医保健中心经营管理		56	28	4	4	9	
	8	文体治疗/妇产康复/小儿推拿/预防医学		28	14	2	2	9	
专业拓展课程任选课程小计				422	202	28			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程。学校将不断更新课程库供学生选课。									