

老年保健与管理专业教学标准（高等职业教育专科）

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下老年保健、老年健康照护等岗位（群）的新要求，不断满足养老服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科老年保健与管理专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校老年保健与管理专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

老年保健与管理（520803）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、健康照护师（4-14-01-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护……
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养个案管理……

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

（6）能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

（7）掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

（8）能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

（9）掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

（10）掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析

问题及解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、基本救护技术等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理等领域的的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年健康评估	老年人健康评估。利用健康评估知识技术,进行老年人健康评估工具及评估环境准备,开展不同模块能力评定,对评定结果进行等级划分,撰写评估报告	<p>① 掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识。</p> <p>② 熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则。</p> <p>③ 了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理</p>
2	老年基本照护技术	老年人日常基本照护。运用基本照护技术,开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务,以及老年人基本生命体征监测,及时调整照护计划	<p>① 掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能。</p> <p>② 熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写。</p> <p>③ 熟悉照护师的岗位职责和 workflows。</p> <p>④ 了解照护风险预防和质量监控的知识和技能</p>
3	老年康复保健技术	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术,开展制订老年人康复训练计划,指导老年人进行康复锻炼,对康复锻炼效果进行评价,协助康复师调整康复训练计划	<p>① 掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识。</p> <p>② 掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识。</p> <p>③ 熟悉常见康复设施设备的使用等知识。</p> <p>④ 了解人体老化功能衰退知识</p>
4	老年健康管理	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术,开展老年人健康信息采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案	<p>① 掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识。</p> <p>② 掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识。</p> <p>③ 熟悉老年人健康管理原则、方法、流程。</p> <p>④ 了解健康管理信息化技术应用</p>
5	老年膳食营养与保健	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能,开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订	<p>① 掌握营养学基本理论知识和技能,人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识。</p> <p>② 熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能。</p> <p>③ 了解植物化学物及常见保健食品功能</p>

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	老年人沟通技巧	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧,开展老年人沟通能力评估,预防潜在的沟通风险,采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通,降低沟通成本	① 掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识。 ② 熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧。 ③ 了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理
7	老年康乐活动策划组织	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识,开展老年人康乐活动的需求和类型调查,设计老年人康乐活动方案,开展老年人康乐活动,进行活动效果评价并改进总结	① 掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识。 ② 熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识。 ③ 了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识
8	医养结合机构运营管理	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能,进行机构服务产品营销,开展机构服务质量管理及机构行政组织管理	① 掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识。 ② 掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识。 ③ 熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律。 ④ 了解养老机构及内设医疗机构申办流程

(3) 专业拓展课程

主要包括:老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理等领域的内容。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习,包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地,选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强

对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时为 2800 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般不少于 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技

术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基本救护技术、老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老管理等课程的实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）医学形态与功能实训室

配备电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等设备设施，用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。

（2）老年健康促进实训室

配备老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等设备设施，用于老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等实训教学。

（3）老年康复保健实训室

配备老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、

电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌、PT 训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施，用于老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术、养老环境及康复辅具评估管理等实训教学。

（4）老年康乐活动策划组织实训室

配备不小于 80m² 的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等设备设施，用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等实训教学。

（5）老年健康照护实训室

配备计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等设备设施，用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。

（6）智慧养老实训室

配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等设备设施，用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人保健、老年健康促进与维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康养老政策法规与标准、健康养老伦理、老年健康照护、老年康复保健、老年心理、老年社会工作、机构管理等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。