

五年制高等职业教育护理专业  
2021 级实施性人才培养方案  
(报审稿)

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院

二〇二一年三月

# 江苏联合职业技术学院连云港中医药分院

## 护理专业 2021 级实施性人才培养方案（报审稿）

### 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

### 二、入学要求

初中应届毕业生

### 三、修业年限

5 年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格和职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 社区护理 老年护理 围产护理 健康保健	护士执业资格证书（人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会） 母婴护理证 健康管理师 养老护理员（人力资源和社会保障部门） 老年照护中级（中国社会福利与养老协会、北京中福长者文化科技有限公司）

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、关怀照顾意识、沟通意识、科学意识。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有一定的健康的体魄、心理健康和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进及职业防护等相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解危急重症、中医、康复及精神科等专科护理知识。

### 3. 能力

（1）具有自我管理、关怀照顾、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和人际协调沟通能力。

（3）能够规范地开展危急重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

（4）能够独立为不同患者进行健康教育和卫生保健指导。

（5）具有完整记录护理过程的能力。

（6）会正确使用和维护常用仪器设备。

（7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

### 4. 不同职业方向的能力要求

职业岗位	工作任务	需具备的主要能力
临床	生活护理	(1) 能够准确评估病人的日常生活自理能力； (2) 根据病人自理能力，满足病人日常生活需要

职业 岗位	工作任务	需具备的主要能力
护 理	治疗护理	(1) 具有运用护理程序实施整体护理的能力； (2) 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能
	心理精神 护理	(1) 正确评估患者认知、情感、情绪、自我意识及个性特征； (2) 应用心理学的理论、方法帮助患者解决心理问题； (3) 维护和促进患者的心理健康
	健康教育	(1) 具有良好的沟通交流能力； (2) 具有应用健康教育相关理论知识、程序开展健康教育及健康促进； (3) 工作的能力
	安全护理	(1) 具有安全意识，有效预防各种医源性损伤； (2) 能够严格遵循护理制度和操作规程，确保病人在治疗和康复中获得身心安全
	护理文件 书写	(1) 能遵循护理文件书写的基本原则和要求，正确书写护理文件； (2) 具有正确管理、登记及统计护理文书的能力
	危急症 护理	(1) 具备对危急重症病人初步应急处理和配合抢救的能力； (2) 具备实施常用急诊急救护理技术的能力； (3) 具有常用现代化监护及抢救设备使用和保养能力
	手术室 护理	(1) 能够识别常用的手术器械； (2) 能够正确使用手术室常用器械和物品的能力； (3) 正确实施手术室无菌技术操作的能力； (4) 具备规范的围手术期护理操作技能
	病情观察	(1) 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； (2) 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力
社 区 护 理	预防接种	(1) 规范实施预防接种； (2) 正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序
	家庭访视	(1) 正确进行家庭、社区护理评估； (2) 根据家庭、个体需要制定护理措施，实施身心护理
	康复护理	(1) 具备正确使用常用康复器械的能力； (2) 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力； (3) 具有开展康复护理和康复指导的能力
	预防保健	(1) 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； (2) 具有开展健康教育和健康促进的能力
老 年 护 理	慢病管理	(1) 正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求； (2) 规范实施护理操作及治疗配合； (3) 维护和促进慢病患者的心理健康
	临终关怀	(1) 具有临终关怀的基本技能； (2) 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧

职业 岗位	工作任务	需具备的主要能力
中医 护理	中医护理	(1) 具有中医基本的医学知识 (2) 应用中医护理的辨证观、整体观理论和现代护理知识对服务对象实施整体护理 (3) 会进行中医护理的各项技术操作

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置框架主要包括公共基础课程体系和专业（技能）课程体系。公共基础课程体系包括思想政治课程模块和文化课程模块；专业（技能）课程体系包括专业（群）平台课程模块、专业核心课程模块、专业技能实训课程模块、专业方向课程模块等。

### （一）主要公共基础课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	课程目标要求
1	中国特色社会主义 (32)	阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	紧密结合社会实践和学生实际，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯 (36)	阐释职业生涯发展环境、职业生涯规划；正确认识自我、正确认识职业理想与现实的关系；了解个体生理与心理特点差异，情绪的基本特征和成因；职业群及演变趋势；立足专业，谋划发展；提升职业素养的方法；良好的人际关系与交往方法；科学的学习方法及良好的学习习惯等。	通过本课程的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素

			养，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生 (34)	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；社会主义核心价值观内涵等。</p>	<p>通过本门课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>
4	职业道德与法治 (34)	<p>感悟道德力量；践行职业道德的基本规范，提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严，遵循法律规范。</p>	<p>通过本门课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>
5	思想道德修养与法律基础 (51)	<p>本课程包括知识模块和实践模块。</p> <p>知识模块：做担当民族复兴大任的时代新人，确立高尚的人生追求，科学应对人生的各种挑战，理想信念内涵与作用，确立崇高科学的理想信念，中国精神的科学内涵和现实意义，弘扬新时代的爱国主义，坚定社会主义核心价值观自信、践行社会主义核心价值观的基本要求，社会主义道德的形成及其本质，社会主义道德的核心、原则及其规范，在实践中养成优良道德品质，我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，培</p>	<p>紧密结合社会实践和学生实际，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。</p>

		<p>养社会主义法治思维,依法行使权利与履行义务。</p> <p>实践模块:通过课堂讨论、经典回放、文献报告等课堂实践,校外参观学习、假期社会调查等社会实践,实现理论学习与实践体验的有效衔接。</p>	
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (68)	<p>阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位,习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位,坚持和发展中国特色社会主义的总任务,系统阐述“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,全面推进国防和军队现代化,中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。</p>	<p>旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果,既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑,又体现这些理论成果的理论逻辑;既体现马克思主义中国化理论成果的整体性,又体现各个理论成果的重点和难点,力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
7	语文 (272)	<p>本课程分为基础模块、职业模块、拓展模块。</p> <p>基础模块:语感与语言习得,中外文学作品选读,实用性阅读与口语交流,古代诗文选读,中国革命传统作品选读,社会主义先进文化作品选读。</p> <p>职业模块:劳模、工匠精神作品研读,职场应用写作与交流,科普作品选读。</p> <p>拓展模块:思辨性阅读与表达,古代科技著述选读,中外文学作品研读。</p>	<p>正确、熟练、有效地运用祖国语言文字;加强语文积累,提升语言文字运用能力;增强语文鉴赏和感受能力;品味语言,感受形象,理解思想内容,欣赏艺术魅力,发展想象能力和审美能力;增强思考和领悟意识,开阔语文学习视野,拓宽语文学习范围,发展语文学习潜能。</p>
8	数学 (238)	<p>本课程分为必修模块、选修模块、发展(应用)模块。</p> <p>必修模块:集合、不等式、函数、三角函数、数列、平面向量、立体几何、概率与统计初步、复数、线性规划初步、平面解析几何、排列、组合与二项式定理等。</p> <p>选修模块:逻辑代数初步、算法与程序框图、数据表格信息处理、编制计划的原理与方法(学</p>	<p>提高作为高技能人才所必须具备的数学素养。获得必要的数学基础知识和基本技能;了解概念、结论等的产生背景及应用,体会其中所蕴涵的数学思想方法;提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、现代信息技术运用和分</p>

		校可根据实际需求在上述四个部分内容中选择两部分内容进行教学)。 发展(应用)模块: 极限与连续、导数与微分等内容, 或专业数学(如线性代数)。	析、解决简单实际问题的能力; 发展数学应用意识和创新意识, 形成良好的数学学习习惯。
9	英语 (204)	本课程分为必修模块、选修模块。 必修模块以主题为主线, 涵盖语篇类型、语言与技能知识、文化情感知识。 在自我与他人、生活与学习、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境和可持续发展 8 个主题中, 涵盖记叙文、说明文、应用文和议论文等文体, 并涉及口头、书面语体。 语言与技能知识包括语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识、语用知识。 文化情感知识包括中外文化的成就及其代表人物、中外传统节日和民俗的异同、中外文明礼仪的差异、相关国家人文地理、中华优秀传统文化等。 选修模块: 依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职场规划等主题。	掌握英语基础知识和基本技能, 发展英语学科核心素养。能运用所学语言知识和技能在职场沟通方面进行跨文化交流与情感沟通; 在逻辑论证方面体现出思辨思维; 能够自主、有效规划个人学习, 通过多渠道获取英语学习资源, 选择恰当的学习策略和方法, 提高学习效率。
10	信息技术 (106)	本课程分为基础模块(必修)和拓展模块(选修)。 基础模块: 信息技术应用基础、网络技术应用、图文编辑、数据处理、演示文稿制作、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能。 拓展模块: 维护计算机与移动终端、组建小型网络、应用办公云、制作实用图册、绘制三维数字模型、编制数据报表、创作数字媒体作品、体验 VR/AR 应用、开设个人网店、设计应用程序、保护信息安全(不同类别的专业可根据实际需求选择 2-3 个专题进行教学)。	了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识; 理解信息社会特征; 遵循信息社会规范; 掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能; 具备综合运用信息技术和所学专业知

## (二) 主要专业(群)平台课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	护理入门 (32)	科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献; 护理学的发展历程, 现代护理三个发展阶段的不同特点; 护理学的 4 个基本概念及其之间的关系; 护理学的知识体系和范畴的内容	了解护理学的发展历程, 熟练掌握科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献; 了解护理学的性质及范畴等知



		和护理工作任务；马斯洛需要层次理论；整体护理理念的主要内容及对护理工作的指导意义；当代护士应该担负的角色；护患关系与护患沟通，护士素质及行为规范的要求；护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；护士的服饰仪表、语言规范；护士条例的具体内容	识；了解护士管理条例的具体内容；初步掌握人类应激、人类发展理论的主要内容及对护理工作的指导意义；初步理解护士的角色及护士权力义务，了解护士应遵循的伦理道德原则；熟练掌握护士素质及行为规范的要求；初步掌握沟通交流技巧；在日常生活学习中能熟练运用沟通交流技巧，建立良好的人际关系；初步了解护理工作方法；基本掌握护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用，了解循证护理的内涵及实践程序；能正确模拟护士的服饰仪表、举止行为、语言规范并以此为标准逐渐形成习惯，在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感
2	人体结构与功能 (136)	<p>人体解剖组织学的定义；人体的组成和分布，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的护理解剖要点；人体胚胎的早期发生，三胚层的形成和分化，双胎多胎和联胎的成因以及先天性畸形。</p> <p>人体生理学定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式</p>	<p>说出人体的组成、分部，描述重要器官的位置、形态、结构，理解人体是统一的有机整体的含义；在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系，观察辨认重要组织和器官的光镜结构；掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能；</p> <p>掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、</p>

			<p>局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作；</p> <p>培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德，加强注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质</p>
3	病原生物与免疫 (51)	<p>主要包括绪论、微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容</p>	<p>说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则；了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；理解免疫基本概念和基本理论，了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用；能初步识别常见病原生物的形态特征，熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求，建立无菌观念；树立预防为主的观念，培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质</p>
4	人体病理基础 (68)	<p>细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭</p>	<p>了解人体病理基础的任务，正确认识健康与疾病的关系；掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作</p>
5	用药护理 (51)	<p>药理学的概念，药物的发展史护理药学的概念及其在护理专业中的地位与作用；三查七对，药物效应动力学的概念及内容，量效关</p>	<p>了解药理研究进展及在护理专业中的地位与作用；理解药理基础的基本概念和基本内</p>

		系；药物代谢动力学的概念及内容；影响药物作用的因素；各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理；药物的合理选用；常用药物的计算与调配；药物的配伍禁忌；常见动物实验操作；药品不良反应的识别判断等	容；说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理，解释其作用机制；能初步评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应；能在教师指导下进行动物实验操作；具有运用药理知识独立分析和解决实际问题的能力，具备良好的职业道德和素质
6	社区预防与保健 (51)	医学模式、健康与三级预防的概念；大气、水、地质环境、生产环境、食品及社会等环境因素对健康的影响；研究人群健康的基本卫生统计学方法和流行病学方法；卫生保健策略与措施	说出医学模式的改变、健康定义和三级预防，影响健康的主要因素；理解大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响；掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能；能正确说出现况调查的概念及种类；学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题；具备基本统计分析评价能力；树立预防为主的思想，培养良好的医德
7	健康评估 (68)	健康评估的概念、课程的重要性及学习的方法和要求；认识健康评估的方法；问诊的目的、内容及方法和技巧；常见症状的评估；体格检查；心理与社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理病历书写	能说出健康资料的类型，辨别主客观资料，说出其来源；叙述症状、体征的概念；掌握健康资料收集的方法；叙述体格检查的概念，掌握体格检查的基本方法，掌握常见异常症状与体征的临床意义；了解辅助检查的项目及对护理工作的意义；了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容；掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项；正确进行心电图描记，心电图测量；说出心电图各波的名称和临床意义；

			了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征；了解影像学检查的方法、适用范围及临床意义
--	--	--	--

(三) 主要专业核心课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	基础护理技术 (187)	医院环境，患者入院和出院的护理，预防与控制医院内感染，患者的安全与职业防护，患者的清洁卫生，休息与活动，生命体征的评估与护理，冷热疗法，饮食与营养，排泄护理，给药疗法，静脉输液与静脉输血，标本采集，病情观察及危重患者的抢救与护理，临终护理，医疗与护理文件的书写	<p>掌握护理的基本概念与理论，确立以服务对象为中心的整体护理观念；能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要；能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文件书写等各项基础护理工作和技能操作、护患沟通、评价，密切观察病情；树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；</p> <p>通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度，养成正确的护理行为意识；培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神</p>
2	妇产科护理 (85)	母婴护理的基本理论、基本知识；妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；产科危重症患者初步应急处理和配合医生抢救；正确进行产科主要护理技术操作，配合医生进行常见产科手术；妊娠保健服务及计划生育咨询服务	<p>掌握母婴护理的基本理论、基本知识；熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；有对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力；能正确进行产科主要护理技术操作，具有配合医生进行常见产科手术的能力；具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健</p>

			服务和开展计划生育咨询服务的能力
3	儿科护理 (85)	<p>儿科护理学绪论；生长发育；小儿保健；小儿基础护理和用药特点；小儿营养与营养紊乱疾病的护理；新生儿和新生儿疾病的护理；小儿呼吸系统疾病的护理；小儿消化系统疾病的护理；小儿循环系统疾病的护理；小儿泌尿系统疾病的护理；小儿血液系统疾病的护理；小儿神经系统疾病的护理；小儿传染病的护理；小儿惊厥的护理</p>	<p>掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能；掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现，能够运用护理程序实施整体护理；运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防</p>
4	内科护理 (187)	<p>内科护理课程内容和基本目标；呼吸系统疾病病人护理；循环系统疾病病人护理；消化系统疾病病人护理；泌尿系统疾病病人护理；血液及造血系统疾病病人护理；内分泌与代谢性疾病病人护理；风湿性疾病病人护理；神经系统疾病病人护理；传染病病人护理</p>	<p>了解内科护理的基本任务、特点、要求及内容；掌握成人常见内科疾病的基本理论、知识、技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施；运用护理程序正确实施常见内科疾病成人患者的整体护理，有效实施健康教育</p>
5	外科护理 (170)	<p>外科护理的普遍性问题、常规性技术操作以及外科各系统常见病、多发病典型疾病的相关概念、病因、病理生理、护理评估、实验室检查、治疗原则、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施及护理评价</p>	<p>了解外科护理的基本任务、特点、要求及内容；掌握成人常见外科疾病的基本理论、知识、技能，包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施；运用护理程序正确实施常见外科疾病成人患者的整体护理，有效实施健康教育</p>
6	危急重症 护理 (51)	<p>急危重症护理学的起源、发展、急救医疗体系的组成与管理；急诊分诊、护理评估、心跳骤停、常见急诊及急性中毒的救护；危重症患者的监测及常用急救技术</p>	<p>了解危急症护理起源、发展与现代急救医疗服务体系的基本内容；熟悉急诊科、重症监护的监护项目，具备常用的监护技能；能初步分析监测指标的意义并做出初步判断；掌握常见急重症的救护要点，具有一定的急救思维</p>

			和急救管理能力，正确实施急救操作
7	康复护理 (32)	康复的概念、康复护理的概念、对象、范围、特点、原则和内容，护士在康复中的作用及社区康复；康复护理的理论基础；康复护理评定方法；康复护理技术；常见伤病的康复护理	了解康复医学的概况和康复护理的理论基础；熟悉常用的康复评定方法；熟悉常用的康复工程器具使用方法；掌握康复护理的基本技术；掌握常见疾病的康复护理方法；树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾者
8	社区护理 (32)	社区护理模式与护理程序、流行病学调查方法在社区护理工作中的应用、社区健康教育、以家庭为中心的护理、亚健康人群的健康保健与护理、灾害护理与急救、社区儿童青少年保健与护理、社区妇女保健与护理、社区老年人保健与护理、社区慢性病患者保健与护理	了解社区环境和要求；熟悉社区人群的身心特点和护理要点；掌握社区护理的基本理论、知识及技能；应用护理程序开展社区护理服务；树立六位一体的社区卫生服务理念，具备三级预防意识，良好的职业道德

#### (四) 主要专业技能实训课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要课程内容	目标要求
1	社会实践 (40)	<p>医院环境及护理工作流程、工作方法及工作内容、理论知识及护理技术在临床的应用，相关护理技术的操作流程、沟通交流技巧</p> <p>社区护理模式在社区护理工作中的应用、社区健康教育、以家庭为中心的护理、社区妇女保健与护理、社区老年人保健与护理、社区慢性病患者保健与护理</p>	<p>熟悉医院环境，了解护理工作流程、工作方法及工作内容；了解理论知识及护理技术在临床的应用，熟悉相关护理技术的操作流程；学习运用沟通交流技巧</p> <p>了解社区环境和要求；熟悉社区人群的身心特点和护理要点；掌握社区护理的基本理论、知识及技能；具备三级预防意识，良好的职业道德</p>

2	<p>教学实践、见习 (120)</p>	<p>内科护理技术：呼吸系统疾病患者的护理、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、泌尿系统疾病患者的护理、血液造血系统疾病患者护理、糖尿病患者护理、神经系统疾病患者护理。</p> <p>外科护理技术：外科无菌技术(外科手消毒、穿全遮盖式无菌手术衣戴无菌手套)、手术室参观(手术室三区划分、手术体位安置、手术区域铺巾、手术器械台管理、清创)、麻醉患者护理、围手术期患者护理(手术区皮肤准备、换药、绷带包扎)烧伤患者护理、休克患者护理、肿瘤患者的护理、普外科(甲乳、胃肠、肝胆、周围血管)患者的护理、颅脑外科患者的护理、胸外科患者的护理、泌尿外科患者的护理、骨科患者的护理。</p> <p>急危重症护理技术：急救医疗体系的组成；急诊分诊、护理评估；心跳骤停患者的护理；常见急诊及急性中毒患者的救护；危重症患者的监测及常用急救技术。</p> <p>妇科护理技术：女性生殖系统的常用检查方法、女性生殖系统炎症患者护理、女性生殖系统常用护理操作技术、会阴冲洗、阴道冲洗。</p> <p>产科护理技术：宫高和腹围的测量、四步触诊法、骨盆外测量、产后外阴擦洗技术。</p> <p>儿科护理技术：新生儿体格测量、新生儿抚触技术、人工喂养技术、新生儿臀部护理技术、新生儿体格测量、蓝光照射、暖箱护理、新生儿沐浴、更换尿布、新生儿脐部护理。</p> <p>社区护理技术：了解社区及其功能；熟悉社区人群的身心特点；社区流行病学调查；社区健康教育；家庭护理；亚健康人群的健康保健与护理；灾害护理与急救；社区儿童青少年保健与护理；社区妇女保健与护理；社区老年人保健与护理；社区慢性病患者保健与护理。</p>	<p>了解内、外、妇科护理工作方式；了解护理程序在临床工作中的应用；熟悉内、外、妇科门诊、急诊、病区的基本工作内容；掌握患者入院和出院的护理程序。了解社区护理工作方式；了解护理程序在社区护理中的应用；熟悉社区护理的基本工作内容。</p>
3	<p>护理综合实训(34)</p>	<p>生活支持护理技能：备用床、暂空床、麻醉床的准备；卧有病人床单更换；口腔护理；皮肤护理；头发护理。</p>	<p>掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项；了解各项护理操作技术</p>

		<p>生命体征的观察与护理技能：生命体征的测量、吸痰、吸氧、洗胃；</p> <p>医院感染的预防与控制技能：无菌技术、隔离技术</p> <p>治疗护理技能：口服给药、各种注射法、静脉输液、雾化吸入、静脉输血、标本采集</p> <p>各种导管的护理技能：鼻饲法、灌肠法、导尿法。</p>	<p>之间的内在联系，将所学的操作技术运用于实际工作；</p> <p>运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务；有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中；能综合的分析问题、解决问题；热爱护理专业，自觉学习，积极进取，工作态度认真踏实、高度负责；形成良好的服务意识、慎独品行；培养关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念，具有同情心、爱心、关心体贴患者。</p>
--	--	--	---

#### 七、教学时间分配（按周分配）

学期	学期周数	理论教学		实 践 教 学				入学教育 与 军训	劳 动/机 动 周
		授课周数	考试周数	实践、实训、见习 毕业设计		岗位认知（含入学教育）、跟岗实习			
				内容	周数	内容	周数		
一	20	16	1			岗位认知	1	1	1
二	20	18	1			社会实践	1*		1
三	20	18	1			社会实践	1*		1
四	20	17	1	教学实践、见习	1				1
五	20	17	1	教学实践、见习	1				1
六	20	17	1	教学实践、见习	1				1
七	20	17	1	教学实践、见习	1				1
八、九	40					跟岗实习	36		4
十	20	16	1	毕业设计	2				1
合计	200	136	8		6		37	1	12

说明：带\*安排在课外活动或假期进行。

#### （二）教学进程安排表（见附表）



## **八、实施保障**

### **（一）师资队伍**

师资的培养以体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

#### **1. 队伍结构**

师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，现本专业在籍学生数为 1927，师生比例为 1:25，专任专业教师数 80 人，专任教师队伍学历、职称、年龄，梯队结构合理。“双师型”教师人数 57 人，占比 70%以上，本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）33 人，占比 40%（37.2）以上，高级及以上职称专任专业教师数 50 人，占比 62.5%。

#### **2. 专任教师**

专任教师应具有高校教师资格，取得护士执业资格或与所任专业相关的专业技术职务；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### **3. 专业带头人**

专业带头人具有副高职称，取得护士执业资格或与所任专业相关的专业技术职务。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### **4. 兼职教师**

（1）兼职教师占专业教师比例 10%~30%，均具有中级以上技术职称，40%以上具有高级职称。

（2）在医疗卫生机构护理岗位工作，有丰富的临床护理工作经验。

（3）具有一定的专业教学经历和教学水平。

（4）具有较高的思想政治水平和责任心，热爱学生，为人师表。

（5）有保证完成兼课任务所必需的时间。

### **（二）教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地等。

#### **1. 专业教室基本条件**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### **2. 校内实训室基本要求**

应按高职教育实验实训要求，建立与护理临床相一致、具有仿真护理职业环境的校内实训基地。校内实训基地分为基础护理、专项护理、拓展护理三大模块；包括基础护理技术、健康评估技术、内科护理技术、外科护理技术、急救护理技术、妇产科护理技术、儿科护理

技术、康复护理技术、中医护理技术、老年护理技术、社区护理技术、精神科护理技术、护理礼仪技术、心理护理技术 14 个实训室。

护理实训室主要仪器设备（按每班 40 人标准配备）见下表

主要实训室	主要功能	主要仪器设备	
		名称	数量
基础护理 技术实训 室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	医用人体秤	1 台
		病历车	1 辆
		医院办公系统	1 套
		病床单元	10 套
		平车	1 辆
		轮椅	1 辆
		电热煮沸消毒器	1 个
		手提式压力蒸汽灭菌器	1 个
		紫外线消毒车	1 辆
		治疗车	10 辆
		晨间护理车	2 辆
		洗头车	2 辆
		成人女性护理人	10 个
		成人男性护理人	1 个
		气垫褥	1 个
		压疮仿真模型	1 个
		红外线治疗灯	1 个
		牙模型	5 个
		电子血压手臂	1 个
		台式汞柱式血压计	10 个
		发药车	2 辆
		超声雾化器	2 个
		皮内注射模型	10 个
		上臂肌肉注射模型	10 个
		臀部肌肉注射模型	10 个
		静脉注射手臂模型	10 个
		静脉注射泵	1 只
		快速过敏试验仪	1 台
		输液泵	1 台
		抢救车	1 辆
		全自动洗胃机	1 台

		电动吸引器	5 台
		氧气瓶	5 个
健康评估技术 实训室	用于病人一般状态和胸腹部 体征评估训练。用于心电图机 描记和心电图识读训练	智能化胸腹部检查教学系统(教 师机)	1 套
		智能化胸腹部检查教学系统(学 生机)	10 套
		心电图机	10 台
内科护理技术 实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰 岛素注射等操作技能训练。用 于心电监护仪操作训练	多种穿刺模拟人	10 个
		快速血糖仪	10 个
		胰岛素注射笔	10 套
		心电监护仪	10 台
外科护理技术 实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌 手术衣、脱戴无菌手套、配合 安置手术病人体位及铺巾操 作项目训练。用于器械台管 理, 正确传递器械项目训练。 用于外科常用护理操作项目 训练	手术床	2 台
		无影灯	2 个
		麻醉呼吸机	2 个
		手术室洗手池	2 套
		创伤护理模拟人	5 个
		局部创伤模型	10 个
		骨科牵引床	2 张
急救护理技术 实训室	用于心肺复苏(CPR)操作训 练。用于各种切开、插管的配 合操作训练。用于配合完成中 心静脉穿刺置管操作训练。用 于模拟重症监护病房开展危 急症病人中心监护及抢救训 练	心肺复苏训练模拟人	10 个
		电除颤仪	2 个
		气管插管训练模型	5 个
		喉镜	5 个
		中心静脉穿刺置管术训练仿真 模型或 PICC 训练仿真模型	5 套
		模拟重症监护病房(ICU)教学 系统(模拟中心监护站)	1 套
		模拟重症监护病房(ICU)教学 系统(急危重症模拟人)	1 套
妇产科护理 技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎 心监护技术、接生配合技术、 母乳喂养技术指导、妇科检查 护理配合技术、助产技术、计 划生育手术配合技术训练	女性骨盆模型	10 个
		分娩机制示教模型	10 个
		孕妇产科检查模拟人	10 个
		多普勒胎心监护仪	2 个
		多功能产床	10 张
		分娩综合技能训练模型	10 个
		乳房按摩模型	5 个
		难产示教训练模型	5 个

		胎头吸引器	5 个
		妇科检查床	5 张
		妇科检查模型	5 个
儿科护理技术 实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	婴儿护理模型	10 个
		婴儿洗浴池或浴盆	10 套
		婴儿培养箱	1 个
		婴儿辐射暖箱	1 个
		新生儿光疗箱	1 个
		幼儿全身静脉穿刺模型	2 个
		婴儿头皮静脉穿刺模型	10 个
康复护理技术 实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	肩抬举训练器	1 个
		前臂与腕关节训练器	1 个
		上肢推举训练器	1 个
		重锤式髋关节训练器	1 个
		手动直立床	1 张
		训练用阶梯	1 个
		交互式助行架	1 个
		OT 综合训练工作台	1 套
		颈椎牵引器	1 个
		微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1 台
		平行杠配矫正板	1 套
		肩梯	1 个
中医护理技术 实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型	1 个
		足部按摩模型	5 个
		手部按摩模型	5 个
		耳针灸模型	10 个
		探棒或探笔	20 个
老年护理技术 实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	老年护理模拟人	5 个
		老年人行动体验装置	10 个
		老年人脊柱牵引器	1 个
		老年人助起立床	1 张
		老年人助行器	1 个
		老年人坐式便椅	1 个
社区护理技术 实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	家庭访视包	5 个
		儿童预防接种模型	5 个

精神护理技术实训室	用于常见精神疾病病人护理训练	模拟精神病房	1 间
心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	学生心理档案系统软件	1 套
		智能身心反馈训练系统	1 套
		多媒体及网络设备	1 套
护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	多媒体设备	1 套
		墙面镜子	1 面

### 3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 4. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

## （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。学校执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用体现新技术、新规范等的高质量教材，引入典型案例。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。

## （四）教学方法

教学方法是课程内容、教学目标实现的重要手段，教学方法的选择和运用应与课程体系、教学模式、教学组织形式和谐、统一。综合使用项目教学、模块化教学、案例教学、情境教

学、理实一体化教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学模式。

1. 落实立德树人的指导思想，注重品德教育，德技并修，课程思政。

2. 鼓励开展实践教学、理实一体化教学，落实“校企合作”、“知行合一”的相关职教精神。提升教学效果，打造有效课堂、有效教学，教为学服务。有精彩的导学、安静独立的自学、有互动、有形式多样的展示、精炼准确的检测和知识的拓展。

3. 体现“以学生为主体”，调动学生的主观能动性、创造性和自主性，注重学生内心体验和感受。

4. 体现“以能力为重点”，培养学生分析问题、解决问题以及应用专业知识和专业技能实际问题的能力。提升学生职业适应能力。

5. 考虑与内容表达的匹配度，充分利用现有的信息化技术，将现代信息技术、数字技术、智能技术与教育教学的深度融合，提升教学效果。

### **（五）学习评价**

围绕本专业培养目标、培养规格、技能素养和课程性质、功能，建立与之相适应、激励与约束相结合的学习评价模式。

#### **1. 坚持学生中心**

学习评价要落实立德树人的根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。

#### **2. 坚持标准引领**

依据国家职业教育专业教学标准和职业技能等级标准的要求，将课程标准和行业企业等社会用人标准的有机结合，把职业技能等级标准纳入学习质量评价之中。

#### **3. 坚持多方评价**

建立学院、学校、教师、学生、校企合作企业等多方、多视角学习评价机制。学院对本专业选择相应课程进行课程教学质量、学习成绩和学习质量监测。

#### **4. 坚持过程评价与结果评价**

改革评价方式，注重学生学习过程评价和学习结果评价相结合，发挥学习评价的激励和导向功能。

### **（六）质量管理**

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

## 九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间思想政治操行考核合格。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程成绩考核合格。
3. 取得学校实施性方案所规定的通用能力证书、职业资格/职业技能等级证书或相对应的基本学分；参加全国护士执业资格考试成绩合格，可等同于毕业考试成绩合格。
4. 修满学校实施性方案所规定的学分。

## 十、编制说明

### （一）编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》。
2. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）。
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）。
4. 《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（苏政办发〔2018〕48 号）。
5. 教育部颁布《高等职业学校护理专业教学标准》。
6. 《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院〔2019〕12 号）。
7. 江苏联合职业技术学院《关于人才培养方案中公共基础课程安排建议（试行）的通知》（苏联院教〔2020〕7 号）。
8. 《江苏联合职业技术学院护理专业指导性人才培养方案》

### （二）执行要求

1. 规范落实“3.5+1+0.5”培养模式，每年教学时间不少于 40 周，跟岗实习时间不少于 8 个月。入学教育和军训安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学原则上按照 16—18 学时计 1 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（护理计划）、跟岗实习等，1 周计 30 学时，1 学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛、社团活动等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 本方案所附教学进程安排表中总学时为 5159 课时，总学分为 271 学分。其中公共基础课 1721 学时，占总学时的 33.36%；专业技能课 1750 学时，占总学时的 33.92%；任意选修课 520 学时，占总学时的 10.08%。

4. 学校应根据教育部要求，以实习实训课为主要载体，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题加强劳动教育，增强育人功能。

5. 任选课程分为人文类、素质拓展模块。人文类任选课程可以开设护理礼仪、护理文书、健康教育、职业防护、多元文化、美学基础、文学鉴赏、演讲技巧、女性心理与形象设计、公共关系实务、趣味数学、健美操等；素质拓展选修课中可以开设中医护理、老年护理、精神科护理、糖尿病护理、卫生法规、社区护理、伤口造口护理、导管护理、血液净化护理、中医养生、医学美容及皮肤护理、针灸推拿、康复护理、遗传与优生、优生优育等。社会实践类任选课程为暑期 2 周以及寒假 1 周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提交实践活动报告。就业创业类课程可以开设求职技巧、面试成功方略、创业基础、创业教

育与指导、政策资讯等。

6. 毕业设计（护理计划），安排在跟岗实习期间进行，配备指导老师，可以完成内、外科病例两份护理计划，指导老师进行评分签字，视同学生完成毕业设计。

7. 跟岗实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生护理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。各校应严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的二级以上的综合医院共同制定跟岗实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

### （三）研制团队

胡必梅	连云港中医药分院 医学护理系主任
陈小慧	连云港中医药分院 医学护理系副主任
瞿世文	连云港中医药分院 医学护理系副主任
陈 娟（执笔人）	连云港中医药分院 护理专业带头人
罗文平	连云港中医药分院 医学护理系教学秘书
徐银华	连云港中医药分院 妇儿保健中心主任
潘如燕	连云港中医药分院 基础教学中心主任
江 山	连云港中医药分院 人体结构与功能课程负责人
高 扬	连云港中医药分院 基础护理技术中心主任
石 蕾	连云港中医药分院 成人护理中心主任
石 薇	连云港中医药分院 农村医学专业带头人
马 靓	连云港市第一人民医院 护理部主任
单 玲	连云港市妇幼保健院 护理部主任
张海云	连云港市东方医院 护理部主任

### 十一、附录

教学进程安排表



## 部分课程调整说明

根据 2021 年江苏省五年制高等职业教育护理专业指导性人才培养方案要求，结合我校现行人才培养方案，通过广泛征求各主干课程教师的意见及临床专家论证，初步形成 2021 年实施人才培养方案。现将江苏省指导性人才培养方案、我校实施性人才培养方案比较表如下（不包含因教学周差异导致的课时差异）：

省指导性人才培养方案、校实施性人才培养方案比较表

序号	课 程	2021 年省指导性方案			2021 年校实施性方案		
		学期	学分	学时	学期	学分	学时
1	毛泽东思想与特色社会主义	6,7	4	64	5, 6	4	68
2	中华优秀传统文化	5,6,7	1	24	7, 8	1	24
3	护理伦理与法规	选修课			1	1	16
4	物理	1	2	21	3	2	34
5	营养与膳食	7	2	32	5	2	32
6	社区预防与保健	5	3	54	6	3	51
7	人体功能	1	4	64	2	4	64
8	人体病理基础	3	4	64	4	4	68
9	用药护理	3	5	54	3	4	51
10	基础护理技术	4, 5	6, 4	180	3, 4	6, 5	187
11	内科护理	5,6	5,5	180	5,6	6,5	187
12	外科护理	6,7	6,4	172	6,7	4,6	170
13	妇产科护理	7	5	80	6	5	85
14	儿科护理	6	5	80	7	5	85

# 五年制高等职业教育

## 护理专业实施性人才培养方案调整说明

1. 调整内容：《毛泽东思想与特色社会主义》由第六、七学期调整至第五、六学期。

调整理由：因第七学期开设课程较多，学生压力大，将该课程调至第五学期开设。

2. 调整内容：《中华优秀传统文化》由第五、六、七学期调整至第七、八学期。

调整理由：因第五、六学期开设课程较多，学生压力大，将该课程调至第七、八学期相对集中开设。

3. 调整内容：在第一学期增设《护理伦理与法规》。

调整理由：该课程是5年制护理专业的重要人文素养课程，本课程关系到护理工作者在护理工作中正确处理人际关系，树立法治观念，直接影响护理工作的工作质量，建议本课程为第一学期限选课程开设，学分为1分。

4. 调整内容：《物理》由第一学期调整到第三学期。

调整理由：因第一学期开设课程较多，学生压力大，在物理教学中融入护理常用仪器使用与保养，将该课程调至第三学期开设，也为专业课程学习打下基础。

5. 调整内容：《营养与膳食》在第七学期调整到第五学期。

调整理由：本课程关系到今后护理工作者在临床指导患者饮食时的科学性及合理性，会直接影响护理工作者的工作质量。建议本课程第五学期开设，为后期学习打下基础。

6. 调整内容：《社区预防与保健》由第五学期调整到第六学期。

调整理由：因第五学期开设课程较多，学生压力大，将该课程调至第六学期开设。

7. 调整内容：《人体功能》由第一学期调整至第二学期。

调整理由：《人体功能》课程主要学习人体各组织、器官、系统（主要器官）的基本生理功能。专家建议在系统学习了《人体结构》课程之后开设，更符合逻辑规律。

8. 调整内容：《人体病理基础》由第三学期调至第四学期。

调整理由：根据专家意见，该课程应在《病原生物与免疫》课程之后开设。

9. 调整内容：《用药护理》由 5 学分调至 4 学分。

调整理由：《用药护理》课程主要学习药物机体相互作用和机制，包括药物的体内过程、作用、不良反应、适应症、禁忌症、制剂及用法等。不仅可为指导临床各种合理用药提供理论基础，还可为探索细胞生理生化及病理过程提供实验资料。课程 4 学分已经有足够的学时数，可以保证教学的正常进行。建议安排 4 学分。

10. 调整内容：《基础护理技术》由第四、五学期，学分为 6、4，调整为第三、四学期，学分 6、5。

调整理由：第三学期，学生已学完解剖学及生理学课程，对人体的结构与功能已有一定的了解，对学习本课程十分有利；在第三、四学期开设本课程，又能为第五、六学期开设的内、外科护理学习打好坚实基础，学分根据学校实际情况调为 6、5。

11. 调整内容：《内科护理》由第五、六学期，学分为 5、5，调整为第五、六学期，学分 6、5。

调整理由：《内科护理》为学生学习《外科护理》、《妇产科护理》及《儿科护理》奠定基础，增设课时有利于学生更好地学习专科护理知识。

12. 调整内容：《外科护理》在指导性人才培养方案中开设的学期为第 6 学期、第 7 学期，学分分别是 6 和 4，调整

为学分 4 和 6 。

调整理由：第六学期开设课程较多，学生压力大，将外科课程的 40%放在第 6 学期，缓解学生学习专业课程压力。

13. 调整内容：《妇产科护理》调至第六学期开设。

调整理由：专家建议《妇产科护理》的学习可以放在《儿科护理》学习之前，更符合生命发展规律。

14. 调整内容：《儿科护理》调至第七学期开设。

调整理由：《儿科护理》需要前期的专科护理学习基础，第七学期开设更符合生命发展规律。

2021 级五年制高等职业教育护理专业教学时间安排表

课程类别		序号		课程名称	学时数与学分				周课时与教学周安排										考核方式	
					总学时数	理论	实践	学分	一		二		三		四		五		考试	考查
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
									16+2	18	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	18	18	16+2		
公共基础课	思政课程	必修	1	中国特色社会主义	32	30	2	2	2											√
			2	心理健康与职业生涯	36	34	2	2		2										√
			3	哲学与人生	34	32	2	2			2									√
			4	职业道德与法治	34	32	2	2				2								√
			5	毛泽东思想与特色社会主义	68	64	4	4					2	2						√
			6	思想道德修养与法律基础	51	47	4	3					3							√
			7	形势与政策（专题讲座）	24	24	0	1							总 8	总 8	总 8			√
			8	中华优秀传统文化	24	24	0	1							总 12	总 12				√
		限选	9	护理伦理与法规	16	14	2	1	1											√
			10	护理美德	16	14	2	1	1											√
	文化基础课	必修	1	语文(含人际沟通)	272	260	12	16	4	4	2	2	2	2					√	
			2	数学	238	224	14	14	4	4	2	2	2						√	
			3	英语	204	190	14	12	4	4	2	2							√	
			4	世界历史	34	34	0	2			2								√	
			5	中国历史	36	36	0	2		2									√	
			6	信息技术（含医学文献检索）	106	54	52	6		4	2									√
			7	体育与健康	286	38	248	17	2	2	2	2	2	2	2			3		√
			8	美育（艺术）	32	20	12	2										2		√
			9	就业与创业教育	34	32	2	2							2					√
			10	生物化学	36	30	6	2		2										√
		限选	11	化学	32	20	12	2	2										√	
			12	物理	34	18	16	2			2									√
		必修		劳动教育		42	16	26	2	总 2	总 2	1W	总 2	总 2	总 2	总 2				
	公共基础课小计					1721	1287	434	100	20	24	16	10	11	6	4		5		
专业技能课程	专业群平台课程	1	护理学入门	32	32	0	2	2											√	
		2	人体结构与功能	136	104	32	8	4	4									√		
		3	病原生物与免疫学	51	41	10	3			3								√		
		4	人体病理基础	68	56	12	4				4							√		
		5	用药护理	51	41	10	3				3							√		
		6	心理护理	34	20	14	2					2							√	
		7	社区预防与保健	51	43	8	3						3						√	

专业核 心课程	8	健康评估	68	44	24	4				4							√		
	9	基础护理技术	187	75	112	11			6	5							√		
	10	内科护理	187	127	60	11					6	5					√		
	11	外科护理	170	118	52	10						4	6				√		
	12	妇产科护理	85	65	20	5						5					√		
	13	儿科护理	85	65	20	5							5				√		
	14	危急重症护理	51	37	14	3							3					√	
	15	护理实践能力	96	78	18	6										6	√		
	16	护理专业实务	80	66	14	5										5	√		
专业技 能实训 课程	17	护理综合实训	34	0	34	2							2					√	
	18	岗位认知	28	0	28	1	1W											√	
	19	社会实践	40	0	40	2		1W	1W									√	
	20	教学实践、见习	120	0	120	4				1W	1W	1W	1W					√	
专业平台课程小计			1654	1012	642	94										11			
专业方 向课 程	临 床 护 理	1	营养与膳食	96	56	40	6				2							√	
			传染病护理													2		√	
			护理管理与科研													2		√	
	老 年 护 理	2	康复护理	96	56	40	6									2		√	
			慢病护理												2		√		
			临终关怀												2		√		
	中 医 护 理	3	中医养生康复	96	56	40	6				2							√	
			中医常用护理技术								2							√	
			中医饮食疗护									2						√	
	社 区 护 理	4	社区护理	96	56	40	6									2		√	
			康复护理													2		√	
			临终关怀													2		√	
专业模块课小计			96	56	40	6												√	
专业技能课合计			1750	1068	682	100	6	4	9	16	10	21	18				17		
集中实践课 程	1	军训、入学教育	28	0	28	1	1W												
	2	毕业设计	60	0	60	2										2W		√	
	3	跟岗实习	1080	0	1080	36								18W	18W			√	
	集中实践课合计		1168	0	1168	39													
任选课	1	人文类	232	32	200	14	2	2	4		2	2					2		√
	2	素质拓展	288	108	180	18				4	4		4	2	2	2	2		√
	任选课合计		520	140	380	32	2	2	4	4	6	2	4	2	2	4			
总课时及学分			5159	2495	2664	271													
周学时							28	30	29	30	27	29	26	2	2	26			

注：1. 在人文类选修课中分别开设护理礼仪 32 学时（第一学期）、护理文书 32 学时（第二学期）、健康教育 64 学时（第三学期）、职业防护 32 学时（第五学期）、多元文化 36 学时（第六学期）、美学基础 36 学时（第十学期）。

2. 素质拓展选修课中分别开设中医护理 64 学时（第四学期）、老年护理 32 学时（第五学期）、精神科护理 32 学时（第五学期）、糖尿病护理 64 学时（第七学期）、卫生法规 64 学时（第八、九学期）、社区护理 32 学时（第十学期）。

