

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育实施性人才培养方案
(2022 级)

专业名称： 康复治疗技术
专业代码： 520601

2023 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	2
(三) 能力	3
七、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	13
(一) 教学时间表	13
(二) 专业教学进程安排表	13
(三) 学时安排表	13
九、教学基本条件	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
十、质量保障	18
十一、毕业要求	19
十二、其他事项	19
(一) 编制依据	19
(二) 执行说明	20
(三) 研制团队	21

附件 1：五年制高等职业教育中药学专业教学进程安排表（2022 级）

附件 2：五年制高等职业教育中药学专业任选课程开设安排表（2022 级）

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗；作业治疗；言语治疗
职业类证书举例	国家职业资格证书：康复医学治疗技术士资格证书 国家职业技能等级证书：保健按摩师等 教育部等四部门在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案内，与专业相关的老年照护证书、家庭保健按摩证书等

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向卫生行业的物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 有较强的质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、创新思维、创业意识等；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和篮球、排球、太极拳等运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成绘画、摄影等艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3. 掌握本专业必须的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

5. 具有以国际功能分类（ICF）为框架的对病人的整体康复观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，以及独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划；

5. 能规范的对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

6. 能正确选择和运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

7. 能运用推拿、艾灸、火罐等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

8. 能正确、规范地对患者进行感官知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对言语发育迟缓患儿进行简单语言训练；

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、国家安全教育等必修课程；体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、专本衔接等任选课程，具体任选课程详见附件2。

（二）专业课程

专业课程包括专业（群）平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业（群）平台课程

专业（群）平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括人体结构、人体功能、康复医学导论、人体发育学、病理学基础、诊断学基础、运动学基础、疾病概要等必修课程。

表1：专业（群）平台课主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体结构 (128 学时)	1. 人体组成及人体结构的基本方位术语； 2. 运动系统解剖； 3. 内脏解剖； 4. 脉管系统解剖； 5. 内分泌系统解剖； 6. 感觉器官解剖； 7. 神经系统解剖。	认识人体各系统的基本组成，能在体表准确定位人体的重要骨性标志与肌性标志；能辨认全身各系统主要器官的位置和结构。
2	人体功能 (72 学时)	1. 细胞的基本功能及基本组织； 2. 运动系统生理； 3. 内脏生理；	了解基本组织与人体胚胎的解剖结构；了解细胞的基本功能，熟悉能量代谢与体温；能理解血

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		4. 脉管系统生理, 血液的生理; 5. 内分泌系统生理; 6. 感觉器官生理; 7. 神经系统生理; 8. 能量代谢与体温; 9. 人体胚胎发生概要。	液及人体各系统的主要生理功能。
3	病理学基础 (48 学时)	1. 细胞和组织的损伤与修复; 2. 局部血液循环障碍; 3. 炎症; 4. 肿瘤; 5. 水、电解质紊乱; 6. 酸碱平衡紊乱; 7. 缺氧; 8. 发热; 9. 休克; 10. 心力衰竭; 11. 呼吸衰竭。	了解病理学基础的任务, 正确认识健康与疾病的关系; 掌握人体病理基础的基础知识和基本技能; 能运用所学知识解释常见疾病病理变化, 揭示疾病发生发展的基本规律, 判断患者预后; 能正确进行一些病理基本实践及技能操作。
4	康复医学导论 (32 学时)	1. 概论; 康复医学的地位和作用; 2. 残疾学; 功能障碍; 3. 康复医学科工作的方式和流程; 4. 康复伦理问题; 5. 康复医学科的设置和常用设备; 6. 康复医学科诊疗工作常规, 康复医学科科学研究。	能对康复医学、康复治疗技术和康复治疗师的工作性质有充分认知能力; 能以康复程序为框架, 具备为病人实施整体康复的理念; 能与病人进行良好的沟通; 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外。
5	人体发育学 (36 学时)	1. 概论; 发育理论; 正常发育规律; 发育评定; 2. 胎儿期发育; 3. 婴幼儿期发育; 精细运动发育; 婴幼儿期言语发育; 婴幼儿期认知功能发育; 婴幼儿期情绪及社会功能发育; 4. 学龄前期和学龄期发育; 青春期发育; 5. 青年期和成年期。	了解生命全周期的发展变化规律, 可以结合临床实际来认识、分析、解决问题, 掌握人体发育规律, 包括认知、语言、情感、粗大运动、精细运动的发育等, 深刻理解发育异常及疾病所导致的功能障碍, 康复治疗技术。
6	运动学基础 (102 学时)	1. 运动学绪论; 2. 运动力学基础; 3. 平衡与稳定; 4. 骨、关节生物力学; 5. 运动与心血管、呼吸功能; 6. 运动能量代谢;	能够熟练掌握正常人体运动学, 熟悉运动中的生物力学相关的基础知识并能够分析简单的运动功能障碍及其原因; 能运用所学知识说出运动对心血管、呼吸功能的影响; 熟悉三大营养物质

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		7. 骨骼肌的结构与特性、收缩机制、运动形式、力学特征等； 8. 骨骼肌的运动控制； 9. 关节运动； 10. 运动分析； 11. 制动对机体的影响； 12. 运动训练基础及运动处方的制定； 13. 运动代偿。	糖、脂肪、蛋白质的代谢与转化；能够理解制动对机体的不利影响，具备分析常见运动障碍、代偿及其原因的运动分析能力。
7	诊断学基础 (48 学时)	1. 绪论； 2. 常见症状； 3. 体格检查基本方法； 4. 一般状态检查； 5. 头部检查；颈部检查；胸廓、肺部检查；心脏检查；腹部检查；脊柱四肢检查；神经系统检查；心电图检查；实验室检查。	能进行系统的问诊和体格检查，了解病人的主诉、体征之间的内在联系和临床意义；使用规范的手法进行系统、全面、重点、有序地体格检查；能把握临床常用检验项目的目的和临床意义；能将问诊和体格检查资料进行系统整理。
8	疾病概要 (94 学时)	1. 人体各系统疾病； 2. 外科无菌技术与换药； 3. 外科休克； 4. 外科感染； 5. 损伤； 6. 肿瘤； 7. 外科疼痛； 8. 颅内压增高症； 9. 颅脑损伤； 10. 胸部损伤； 11. 外科急腹症； 12. 骨科检查法； 13. 骨折； 14. 关节脱位； 15. 手外伤； 16. 周围神经损伤； 17. 非化脓性骨关节炎； 18. 运动系统畸形； 19. 颈肩腰腿痛。	会进行人体各系统疾病预防与检查，能够进行无菌技术操作、伤口换药、绷带包扎等，休克病人的监测和急救，破伤风病人的临床表现、治疗方法，烧伤病人的伤情判断、补液原则，肿瘤的诊断、治疗和预防方法，疼痛的判断、治疗方法，颅内压增高症病人初步诊断、治疗方法，颅脑损伤病人初步诊断、治疗方法，胸部损伤病人的初步处理，外科急腹症的诊断和鉴别诊断，骨科检查的方法，骨折的治疗、初步急救，关节脱位的治疗、初步急救，手外伤病人进行初步的检查，周围神经损伤的病人进行病情判断、进行诊断和初步治疗，非化脓性骨关节炎病人进行初步诊断及治疗，运动系统畸形的病人进行诊断及治疗，颈椎病和腰椎间盘突出症诊断及治疗。

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类

证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、临床康复治疗学、传统康复治疗技术等必修课程。

表 2：专业核心课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技 (128 学时)	1. 人体形态评定技术； 2. 发育性反射评定技术； 3. 关节活动度评定技术； 4. 肌力评定； 5. 肌张力评定技术； 6. 平衡与协调评定； 7. 步态分析评定技术； 8. 感觉评定技术； 9. 神经电生理检查技术； 10. 心肺功能评定技术； 11. 环境评定技术； 12. 日常生活活动能力评定技术； 13. 康复常见疾病的评估技术； 14. 康复常见并发症的评估。	能对运动系统损伤的患者进行 ROM、MMT 等的测定形成障碍学诊断，到达熟练、准确的程度；能对神经系统损伤的患者进行 ADL、FIM、上田敏法、步态分析等的测量，到达娴熟的程度；通过掌握的康复功能评定技术，会对康复常见的疾病进行评估；能积极参与课堂教学和临床见习，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，并学会制定康复评定计划。
2	运动治疗技术 (124 学时)	1. 各类临床常用运动治疗技术的适用范围、应用原则、适应证与禁忌证； 2. 各类临床常用运动治疗技术的原理与操作技能：包括关节活动技术、关节松动技术、牵伸训练、牵引技术、增强肌力的训练、增强肌耐力的训练、平衡与协调的训练、转移训练、神经生理学治疗技术、运动再学习技术； 3. 相关临床疾病的运动治疗技术：包括呼吸训练、有氧训练、放松训练、医疗体操； 4. 临床常见疾病康复中如何应用循证思维选择运动治疗技术。	能熟练应用各类临床常用运动治疗技术和掌握适应证及禁忌证：如关节活动技术、关节松动技术、牵伸训练、牵引技术、增强肌力的训练、增强肌耐力的训练、平衡与协调的训练、转移训练、神经生理学治疗技术、运动再学习技术等；能针对不同疾病或康复目标选择最佳运动治疗技术并符合临床治疗的循证依据。

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
3	物理因子治疗技术(60 学时)	1. 电疗法(直流电、低频、中频、高频); 2. 光疗法(可见光、红外线、紫外线、激光); 3. 超声波疗法; 4. 磁疗法; 5. 温热疗法; 6. 冷疗法; 7. 压力疗法; 8. 生物反馈疗法; 9. 冲击波疗法等。	能理解常见物理因子的治疗原理和治疗作用;能在临床上操作常见理疗仪器,熟记各类物理因子的注意事项和禁忌症;能够针对不同患者选择恰当的物理因子疗法。
4	作业治疗技术(64 学时)	1. 作业的基本概念;作业治疗基本概念; 2. 作业活动分析; 3. 日常生活活动训练; 4. 体位及转移技术; 5. 治疗性作业活动; 6. 认知及知觉能力训练; 7. 压力治疗; 8. 助行器及矫形器技术; 9. 职业能力训练; 10. 社区常见作业治疗技术; 11. 常见病作业治疗技术等。	能理解常见作业模式,并能进行作业活动分析;能对临床患者开展日常生活活动训练、体位转移训练、治疗性作业活动等常用作业治疗技术和方法;能够理解矫形器和助行器的作用原理,并能指导患者使用;能够针对不同疾病患者针对性制定作业治疗计划,进行作业治疗评估,以及开展作业治疗活动。
5	言语治疗技术(32 学时)	1. 言语与语言的基本概念;言语治疗基本概念; 2. 构音障碍; 3. 失语症; 4. 听力障碍导致的言语障碍; 5. 语言发育迟缓; 6. 口吃; 7. 吞咽障碍。	能理解口面部器官的解剖特点;能理解发声发音的原理;能进行构音障碍、失语症、吞咽障碍等常见言语障碍的评估;能够针对临床常见言语障碍患者开展言语治疗,能处理言语治疗中的常见问题。
6	临床康复治疗学(96 学时)	1. 常见疾病的康复:脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、周围神经损伤、多发性神经根炎、老年痴呆、帕金森病、截肢后、骨折后、运动损伤、手外伤、骨关节病、关节置换手术后、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、冠心病、高血压、慢性阻塞性肺病、糖尿病、肥胖症、烧伤后、癌症等疾病的康复; 2. 具体内容包括:各类疾病临床	能够对各类疾病进行康复专科评估,结合患者康复期望共同确定康复目标(包括近期和远期目标);能根据康复目标分析主要康复问题并制定相应治疗方案;具备病例分析、再评估及调整治疗方案的能力。

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		诊断与治疗原则；各类疾病康复评估、目标与治疗原则；各类疾病继发功能障碍与康复的处理等。	
7	传统康复治疗技术(90学时)	1. 腧穴基本知识； 2. 针刺疗法； 3. 艾灸疗法； 4. 推拿疗法； 5. 火罐疗法； 6. 刮痧疗法； 7. 传统功法； 8. 其他传统康复治疗技术； 9. 常见疾病的传统康复治疗。	学会取穴方法能够进行常用腧穴的定位和点穴；.能够运用各种推拿手法进行常见疾病的手法治疗；能够熟练运用火罐、刮痧等传统康复疗法进行操作。
8	中医学基础 (64学时)	1. 中医学概述； 2. 阴阳、五行学说； 3. 藏象学说； 4. 精、气、血、津液； 5. 经络学说； 6. 病因病机学说； 7. 中医诊法与分类； 8. 辨证：八纲辨证、脏腑辨证； 9. 防治原则与养生。	能运用阴阳学说、五行学说、脏象学说、病因病机学说、经络学说对生理、病理现象进行简单分析；能运用四诊、辨证的知识结合患者的体质情况和疾病类型、性质等特点进行辨证与辨病；具有运用中医学的“治未病”防治原则进行养生宣教和指导的能力，能够根据辨证结果提出基本防治原则的能力。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接行业前沿，促进学生全面发展，培养综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任选课程，其中，专业拓展必修课程开设儿童、老年、妇产康复方向课程。儿童康复方向包括儿童康复概论、自闭症的康复两门课程；老年康复方向包括老年病学、老年健康与康复两门课程；妇产康复方向包括妇产科学、妇产康复两门课程。

表 3：专业拓展课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	儿童康复 (72学时) 儿童康复概论	1. 脑性瘫痪的定义、诊断、分型、临床表现、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法；	能够结合病例对脑性瘫痪的患者进行诊断及分型，依据身体功能与结构评定和活动与参与评定的

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
	自闭症的康复	2. 自闭症的定义、典型症状、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法; 3. 智力发育迟缓的定义、诊断、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法。	结果制定合适的康复治疗计划和目标, 采用物理治疗、辅助器具、言语治疗、引导式教育等康复治疗技术实施全面、综合的康复训练。 能够结合病例对自闭症的患者进行诊断及通过 CARS 等专业量表进行康复评定, 初步制定自闭症的康复目标和计划, 能够正确应用 ABA 疗法、特殊教育、感觉统合治疗等实施康复训练并指导患者家长进行家庭康复治疗。 能够结合病例对智力发育迟缓的患者进行诊断及康复评定, 依据智力发育水平制定康复治疗目标和计划, 能够正确应用生活指导、物理疗法、言语疗法、教育、作业疗法等实施康复训练。
2	老年康复 (72 学时) 老年病学 老年健康与康复	1. 各类常见老年疾病的临床表现、临床治疗原则、临床治疗方法; 2. 各类常见老年疾病的康复评定及康复治疗方法、康复治疗目标; 3. 常见老年疾病的辅助检查, 常见老年疾病的预防、诊治及护理方法; 4. 国内外常见老年疾病的临床康复研究新进展。	能够结合病例对老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病的患者进行康复评定, 依据评定结果制定康复治疗计划, 最终按照康复治疗技术实施康复训练。 能够结合病例对老年心肺系统常见疾病患者进行康复评定和制定康复治疗计划, 并能依据康复治疗计划实施康复治疗。 能够结合病例对老年综合征患者进行康复评定和制定康复治疗计划, 并能依据康复治疗计划实施康复治疗。
3	妇产康复 (72 学时) 妇产科学 妇产康复	1. 女性生殖系统解剖: 骨盆、盆底结构, 内生殖器和外生殖器, 女性生殖血管、淋巴、神经等; 2. 女性生理特点: 月经生理、带下生理、妊娠生理和育产生理的系统认知; 3. 产后生理变化: 孕期器官的位置改变、生殖系统的变化、乳房的变化、内分泌的变化、盆底肌的变化以及循环系统的变化; 4. 产后哺乳期避孕和产妇用药等	能进行产妇产褥期资料收集及评估。能够进行孕产妇推拿操作。能指导产妇进行盆底肌恢复和产后盆骨矫正等。能够进行产后体质管理与调理。能指导产后运动: 如产后七日操, 产后瑜伽等。能了解产后特殊护理方法: 如产后妊娠护理, 产后祛乳腺增生, 产后便秘的调理, 产后续寒的调理, 产妇卵巢护理, 产后乳房萎缩和下垂的处理。了解产后常见

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		相关知识; 5. 妇产相关中医学理论基础: 产妇头面部特定穴, 产妇头面部操作手法、中医催乳手法等。	不良情绪与处理方法, 常见不良情绪辅助疗法。能适当进行营养餐指导。

开设卫生统计、医学心理学、病原生物与免疫、中医养生、中药与药膳、康复工程技术、卫生法规等任选课程。

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求, 对接真实职业场景或工作情境, 在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括康复评定见习、现代康复技术见习、中医康复技术见习、康复综合实训等。

表 4: 技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技术实训 (2 周/60 学时)	康复评定技术: 肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、步行能力和步态、ADL、感觉及常用神经反射检查的评定要点及注意事项; 运用标准评定方式对常见功能障碍进行评定; 心肺功能评定方法, 运动障碍、体能素质、生存质量及环境评定的主要内容。	能评定肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL, 生存质量、职业能力等。

2	现代康复治疗技术实训（2周/60学时）	1. 运动治疗技术：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练、医疗体操、Bobath技术、Brunnstrom技术、Rood技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习技术、麦肯基疗法、悬吊治疗技术、肌肉能量技术； 2. 物理因子技术：直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、正负压疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法； 3. 作业治疗技术：作业活动分析、日常生活活动训练、认知功能障碍的治疗、感觉统合失调的治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、环境改造、职业康复； 4. 言语治疗技术：构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍。	1. 了解运动治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握运动治疗的基本工作内容，培养在治疗中的爱伤意识； 2. 了解物理因子治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握物理因子治疗的基本工作内容，培养在操作中的安全意识； 3. 了解作业治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握作业治疗的基本工作内容，培养主动训练的意识； 4. 了解言语治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握言语治疗的基本工作内容，培养工作中的耐心和责任心。
3	中医康复治疗技术实训（3周/90学时）	传统康复治疗技术：针灸、推拿、刮痧、拔罐的操作要求及临床应用。推拿基本手法：摆动类、摩擦类、振动类、挤压类、叩击类、运动关节类手法的动作要领及临床应用。	会运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复的基本操作技术。

4	康复综合实训 (2周/60学时)	常见疾病康复的综合实训：脑卒中康复、颅脑损伤康复、脊髓损伤康复、帕金森病康复、阿尔茨海默病康复、周围神经损伤康复、儿童脑性瘫痪康复、骨折后康复、颈椎病康复、腰椎间盘突出症康复、肩周炎康复、关节炎康复、关节置换术后康复运动损伤康复、手外伤康复、脊柱侧凸康复、高血压病康复、冠心病康复、慢性阻塞性肺疾病康复、慢性充血性心力衰竭康复、外科急性感染康复、周围血管和淋巴管疾病康复、烧伤后康复、肿瘤术后康复。	了解临床康复的工作方式和治疗思维；熟悉常见疾病的临床处置；掌握疾病康复的基本流程，培养职业责任感和人文关怀精神。
---	---------------------	--	--

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1		0	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	16	1	康复评定见习	2	1
五	20	16	1	现代康复治疗技术见习	2	1
六	20	15	1	中医康复治疗技术见习	3	1
七	20	16	1	康复综合实训	2	1
八	20	18	1		0	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习、毕业设计	18	2
合计	200	132	8		48	12

（二）专业教学进程安排表（见附件）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1894	37.4%	不低于 1/3
2	专业课程	2008	39.7%	
3	集中实践教学环节	1170	23.1%	
总学时		5056	/	/
其中：任选课程		618	12.2%	不低于 10%
其中：实践性教学		2586	51.1%	不低于 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，现本专业在籍学生数为 504，师生比例为 1:18，专任专业教师数 20 人，专任教师队伍学历、职称、年龄，梯队结构合理。双师素质教师 17 人，占专业教师比 100%；本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）8 人，占比 40%，高级及以上职称专任专业教师数 8 人，占比 40%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专任教师

均具有高校教师资格，取得医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有中西医康复医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能

力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；落实职业院校教师素质提高计划，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，每五年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人孙博老师具，副教授，主治医师执业资格。能够较好地把握国内外康复医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对康复专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构如连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市中医院聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地等。

1. 专业教室基本情况

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本情况

按高等职业教育实验实训要求，建立与康复临床相一致、具有仿真职业环境的校内实训基地，按治疗功能进行设置，能够满足专业课程实验实训教学和科研需要。设置有康复功能评定室、运动治疗室、作业治疗室、物理因子治疗室、儿童康复治疗室、传统康复治疗室、言语治疗室、康复工程实训室等独立实验实训单元的康复实训室。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备	数量
1	解剖学实训室	人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。	人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型	各类全身模型 1 套；各个系统模型 1 套 / 4 人组；图谱、教学软件 1 套
2	康复功能评定室	协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、心肺功能的评定、耐力的评定、ADL 的评定、认知功能的评定；基本生理指标的测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、人体形态学测量、ROM 的测量、徒手肌力检查、反射检查、肌张力的评定等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。	握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、身高体重仪、皮脂厚度仪、血压计、听诊器、肺量计软尺、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、运动心电图测试系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱	平衡功能检查训练系统 1 台（套）、运动心电图测试系统 1 台；其余仪器 1 台（套） / 8 人组
3	运动治疗室	维持和改善 ROM 的训练、关节松动技术、增强肌力和肌耐力的训练、恢复平衡能力训练、协调性功能训练，体位摆放、身体移动及站立步行功能训练，心脏功能训练、呼吸运动及排痰能力训练，脊柱牵引疗法（颈椎牵引、腰椎牵引）、神经生理学疗法（Bobath 疗法、Brunnstrom 疗法、PNF 疗法、Rood 疗法、Vojta 疗法）、运动再学习疗法。用于运动治疗技术课程的教学与实训。	肋木、矫正镜、肩关节回旋训练器、前臂与腕关节训练器、股四头肌训练器椅、髋关节训练器、站立架、系列哑铃、平行杠、肩梯、系列沙袋、轮椅、电动直立床、多体位治疗床、下肢功率自行车、上肢及下肢持续关节被动活动仪、PT 治疗床、PT 治疗凳	轮椅 1 辆 / 8 人组；PT 治疗床、PT 治疗凳各 1 张 / 4 人组；其余仪器 1 台（套）
4	物理因子治疗室	低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、超声波疗法、磁场疗法、压力疗法与生物反馈疗法、紫外线疗法、红外线疗法、蜡疗法等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。	蜡疗仪、红外线、紫外线、超声波、超短波、磁疗、气压治疗仪、低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪	各种仪器 1 台（套）
5	作业治疗室	作业分析、ADL 训练、模拟及实物训练、感知觉训练、职业能力分析、环境改造、辅助具制作与使用。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。	OT 综合训练台、可调式沙磨板及附件、淋浴坐便器、体操棒与抛接球、重锤式手指肌力训练、组合套凳	各种仪器 1 台（套）

6	言语治疗室	吞咽障碍的评定与治疗、构音障碍的评定与治疗、失语症的评定与治疗等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。	言语训练卡片、吞咽言语诊治仪、失语症计算机评测治疗系统	1台（套）
7	传统康复治疗室	舌诊（望舌）、切诊（切脉）；认识药物；经络循行与腧穴点穴，针灸、推拿、火罐、刮痧等传统治疗技术的实训教学和操作练习；保健按摩师职业技能培训与资格鉴定、传统康复治疗技能竞赛等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。	推拿治疗床、治疗凳、大型人体穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、经络穴位图谱、牵引仪、火罐、刮痧板、灸盒、针具	大型人体腧穴模型、牵引仪各1台（套）；推拿治疗床1张 / 4人组；火罐、刮痧板1个（套） / 2人组；小型人体腧穴模型个 / 2人组，针具若干 / 每人
8	儿童康复治疗室	发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童感统能力训练；儿童脑瘫康复训练等。用于儿童康复概论、儿童脑性瘫痪等课程教学、常见儿童疾病康复等课程的教学与实训。	木插板、巴氏球、跳袋、套圈、儿童感觉统合训练	1个（套）
9	康复工程实训室	人体不同部位的假肢的配置与使用、人体不同部位矫形器的配置与使用、简单的（手、前臂、小腿）低温板材支具的制作、轮椅和助行器使用。	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、脊柱过伸支具、脊柱固定支具、强固定腰围、色努矫形器、密尔沃基支架、静踝AFO、动踝AFO、PTB小腿假肢、大腿假肢等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	1件（套）

3. 实习场所基本情况

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

具有稳定的校外实习基地，如东南大学附属中大医院、上海慈源医院、连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市中医

院等三级甲等医疗机构，实训设备齐备，能提供康复治疗技术专业相关实习岗位，能涵盖当前行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，并有效实施，有安全、保险保障。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校严格遵循江苏联合职业技术学院教材选用制度，选用体现新技术、新规范等的高质量教材，引入典型案例。经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上康复专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟康复医学中心等网络学习空间建设和应用。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，加强专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，加强校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院医药专业（护理与医技专业）建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全

部课程考核合格或修满 267 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
3. 《高等职业教育专科中医康复技术专业简介》；
4. 《高等职业教育专科中医康复技术专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高等职业教育人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）。
6. 《江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函【2023】34 号）》。

（二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学年教学时间 40 周。军训在学生入学前 1~2 周开设。
2. 理论教学和实践教学按 16~18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的技能实训课程及实践性教学环节按 1 周计 30 学时、1 个学分。学生取得职业类证书或在各级各类比赛获奖可参照《学校奖励性学分管理规定》折算一定学分。
3. 思想政治理论课程和体育与健康、艺术、历史课程，因集中实践周导致学时不足的部分，利用自习课补足。
4. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想教育资源，发挥所有课程育人功能。定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。
5. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教

学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育不少于 16 学时。

6. 技能实训课程根据相关专业课程在同一学期开设。“康复评定技能实训”与“康复评定技术”课程匹配，“现代康复治疗技术实训”与“运动治疗技术”等课程匹配，“中医康复实训”与“传统康复治疗技术”课程匹配，“康复综合实训”与“作业治疗技术”“物理因子治疗技术”等课程匹配。

7. 任选课程根据连云港地区特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程不少于 10 门、专业拓展任选课程不少于 20 门，在专业群中进行混班选课。具体按“附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2022 级）”进行安排。

8. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与职业类证书考核有机结合，使学生具备体现修读五年制高等职业教育康复治疗技术专业核心能力的职业类证书所需要的知识和技能。在课程教学中提升学生普通话、英语、计算机等通用能力。

9. 依据学校《五年制高职毕业设计（设计）管理办法》，加强毕业设计全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德。

10. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与管理和评价。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	孙博	连云港中医药分院	副教授	执笔人
2	王庆林	连云港中医药分院	副教授	成员
3	李艳	连云港中医药分院	讲师	成员
4	王瑞琪	连云港中医药分院	讲师	成员
5	杜海敏	连云港中医药分院	讲师	成员
6	苏清伦	连云港市第一人民医院	主任医师/康复科主任	行业专家

7	陈丽萍	连云港市中医院	主任医师/康复科主任	行业专家
8	王涛	连云港市妇幼保健院	主治医师/康复科主任	行业专家

附件1：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程表（2022级）

类别			序号	课程名称	学时及学分			周课时及教学周安排										考核方式	
					总学时	实践教学学时	学分	一		二		三		四		五		考试	考查
								1 16+2	2 18	3 17+1	4 16+2	5 16+2	6 15+3	7 16+2	8 18	9 18	10 16+2		
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	2	2	2											√	
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	2	2		2										√	
		3	哲学与人生	36	2	2			2									√	
		4	职业道德与法治	36	2	2			2									√	
		5	思想道德与法治	48	4	3				3								√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2						2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	4	3							3					√	
		8	形势与政策(专题讲座)	24	0	1						总8	总8	总8				√	
		9	语文*	288	48	18	4	4	4	2	2	2						√	
		10	数学*	256	42	16	4	4	2	2	2	2						√	
		11	英语*	256	42	16	4	4	2	2	2	2						√	
		12	体育与健康	288	260	17	2	2	2	2	2	2	3	2				√	
		13	信息技术*	128	64	8	2	2	2	2								√	
		14	艺术（音乐、美术）	36	12	2							1	1				√	
		15	历史	72	12	4	2		2									√	
		16	物理	72	16	4		4										√	
		17	国家安全教育	16	4	1							1					√	
		18	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1								1				√	
	任选课程	19	见选修课程安排表	170	50	10			2	2	2		4					√	
公共基础课程小计				1894	568	114	20	22	18	14	13	8	7	11					
专业课程	专业（群）平台课程	1	人体解剖学	128	48	8	8											√	
		2	生理学	72	12	4		4										√	
		3	病理学基础	48	10	3				3								√	
		4	康复医学导论	32	0	2	2											√	
		5	人体发育学	36	6	2		2										√	
		6	运动学基础	102	22	6			6									√	
		7	诊断学基础	48	14	3				3								√	
		8	疾病概要	94	24	6					4	2						√	
	专业核心课程	9	康复评定技术	128	48	8				4	4							√	
		10	运动治疗技术	124	44	8						4	4					√	
		11	物理因子治疗技术	60	20	4						4						√	
		12	作业治疗技术	64	24	4							4					√	
		13	言语治疗技术	32	8	2							2					√	
		14	临床康复治疗学	96	36	6							6					√	
		15	传统康复治疗技术	90	30	6							6					√	
		16	中医基础	64	10	4					4							√	
	专业拓展课程	17	儿童康复概论	36	10	2								2				√	
		17	自闭症的康复	36	12	2								2				√	
		17	老年病学	36	10	2								2				√	
		17	老年健康与康复	36	12	2								2				√	
		17	妇产科学	36	10	2								2				√	
		17	妇产康复	36	12	2								2				√	
	任选课程	18	见选修课程安排表	448	200	26		2	2	2	2	2	2	14				√	
	技能实训课	19	康复评定技术实训	60	60	2				2W								√	
20		现代康复治疗技术实训	60	60	2					2W							√		
21		中医康复治疗技术实训	90	90	3							3W					√		
22		康复综合实训	60	60	2								2W				√		
专业课程小计				2008	848	115	10	8	8	12	14	18	18	18					
集中实践教学环节	1	军事理论与训练	30	30	1	1W											√		
	2	专业认识与入学教育	30	30	1	1W											√		
	3	劳动实践	30	30	1			1W								√			
	4	岗位实习	1020	1020	34									18W	16W		√		
	5	毕业设计	60	60	2										2W		√		
集中实践教学环节小计				1170	1170	39													
合计				5056	2586	267	30	30	26	26	27	26	25	28					
注：																			
1. 由于实训周等原因导致“中国特色社会主义”4学时、“哲学与人生”2学时、“职业道德与法治”4学时，利用自习课时间补足。体育与健康8学时、艺术2学时、历史6学时，利用自习课时间补足，按规定学时执行。																			
2. *号课程的教学周为16周，即第1周—第16周，第17周、18周该课程上课时间改为自习课。																			

附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2022 级）

任选课程类别	序号	课程名称	开设学期	周学时	学分	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	化学/生物化学	3	2	2	专业（群）混班选课
	2	羽毛球/健美操	3	2	2	
	3	社会主义发展史/中华优秀传统文化	4	2	2	
	4	地理/美学基础	4	2	2	
	5	太极拳/太极扇	5	2	2	
	6	人际沟通/社交礼仪	5	2	2	
	7	卫生统计/医用英语	8	2	2	
	8	劳动精神、劳模精神和工匠精神/创业与就业教育	8	2	2	
小计				16	16	
专业拓展课程 任选课程	1	医学伦理学/医学文献检索	2	2	2	专业（群）混班选课
	2	病原生物与免疫/医用物理	4	2	2	
	3	营养与膳食/中药与药膳	5	2	2	
	4	医古文/医学心理学	6	2	2	
	5	营养学基础/中医养生	7	2	2	
	6	预防医学/卫生法规	8	2	2	
	7	中成药用药指导/常用药物知识	8	2	2	
	8	健康教育/医德医风	8	2	2	
	9	中医传统运动/康复工程技术	8	2	2	
	10	小儿推拿/中医骨伤	8	2	2	
	11	社区康复/社区工作	8	2	2	
	12	运动损伤与运动康复/神经康复	8	2	2	
	13	中医美容技术/中医保健中心经营管理	8	2	2	
小计				26	26	
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。						