

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院

五年制高等职业教育实施性人才培养方案

(2024 级)

专业名称： 护理

专业代码： 520201

2024 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	3
(三) 能力	3
七、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	11
(一) 教学时间表	11
(二) 专业教学进程安排表	11
(三) 学时安排表	11
九、教学基本条件	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	15
十、质量保障	16
十一、毕业要求	17
十二、其他事项	18
(一) 编制依据	18
(二) 执行说明	18
(三) 研制团队	19

附件 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2024 级）

附件 2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理；社区护理；老年护理；儿科护理；围产护理； 健康保健；中医护理等
职业类证书	1. 护士执业资格证书（人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会） 2. 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司，初中级） 3. 1+X 母婴照护职业技能等级证书（济南阳光大姐服务有限责任公司，初中级） 4. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（湖南金职伟业母婴护理有限公司，初中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无

疆的职业精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的临床护理、社区护理、老年护理、儿科护理、围产护理、健康保健、中医护理等岗位群，能够从事内科、儿科、急诊、外科、社区、妇产科、中医科等护理工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和太极扇、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 掌握必备技能，能够在紧急情况下快速反应，采取合适的行动，

确保就诊者的生命健康受到保护；

8. 能够与其他医疗专业人员一起，与就诊者及家属进行有效沟通，表现出同理心和耐心，让就诊者得到必要的安慰与支持，确保得到全面的医疗保健服务。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论知识和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进及职业防护等相关知识；

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7. 了解急危重症、中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生领域数字化技能；

4. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术，依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

5. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

6. 具有运用循证护理思维分析和解决护理工作中技术问题的能力；

7. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务、识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

8. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法开展护理活动的能力。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学、物理、心理健康教育、国家安全教育、心理健康与职业生涯（II）等必修课程；结合学校优势特色，开设中华优秀传统文化、远志德育大讲堂、古诗词创作、英语阅读与写作、公共英语二级阅读技能提高、文学鉴赏、创业基础、求职面试技巧、安全知识教育、国医养生功法、太极功夫扇、舞蹈啦啦操、乐享本草咖啡、绘画、羽毛球 15 门课程为任选课程。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、生物化学 7 门必修课程。

表 1：专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	护理入门 (32 学时)	科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；护理学的发展历程，现代护理三个发展阶段的不同特点；护理学的 4 个基本概念及其之间的关系；护理学的知识体系和范畴的内容和护理工作任务；马斯洛需要层次理论；整体护理理念的主要内容及对护理工作的指导意义；当代护士应该担负的角色；护患关系与护患沟通，护士素质及行为规范的要求；护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；护士的服饰仪表、语言规范；护士条例的具体内容	借助情境案例诠释护理学的发展历程，护理学的性质及范畴等知识，护士管理条例的具体内容，人类应激、人类发展理论的主要内容及对护理工作的指导意义，护士的角色及护士权利义务，应遵循的伦理道德原则，护士素质及行为规范的要求；结合具体工作任务训练护患沟通交流技巧、护理工作方法、护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；通过情境模拟训练护士的服饰仪表、举止行为、语言规范；挖掘护理职业美、法律法规、循证护理、敬业奉献等思政元素，在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感，发挥课程思政育人功能
2	人体结构 (64 学时)	人体解剖组织学的定义；人体的组成和分布，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的护理解剖要点；人体胚胎的早期发生，三胚层的形成和分化，双胎多胎和联胎的成因以及先天性畸形	借助情境案例诠释人体的组成、分部，重要器官的位置、形态、结构；使用标本、模型和活体准确定位全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系、重要组织和器官的光镜结构；借助护理工作任务掌握相关检查、操作、定位方法和实验技能；挖掘不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德等思政元素，加强思想和职业道德素质修养，发挥课程思政育人功能
3	人体功能 (68 学时)	人体生理学定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动	借助情境案例诠释人体生理功能的基本理论和基本知识，解析正常人体生命活动现象及其规律、正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系、人体功能与形态、局部与整体之间的

		规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式	辩证关系；挖掘科学的健康观、疾病观、注重健康、珍爱生命、关爱患者等思政元素，培养良好的职业素质，发挥课程思政育人功能
4	病原生物与免疫 (52 学时)	主要包括绪论、微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容	借助情境案例诠释常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则、常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；结合临床常见疾病诠释免疫性疾病的发生机制、免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用，熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求；挖掘预防为主、无菌意识、理论联系实际、严谨求实的科学精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	人体病理基础 (52 学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭	借助情境案例诠释人体病理基础的基础知识和基本技能、健康与疾病的关系；结合常见疾病分析病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；挖掘精进技能、吃苦耐劳、科学精神等思政元素，开展病理基本实践及技能操作，培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质，发挥课程思政育人功能
6	用药护理 (68 学时)	药理学的概念，药物的发展史护理药物学的概念及其在护理专业中的地位与作用；三查七对，药物效应动力学的概念及内容，量效关系；药物代谢动力学的概念及内容；影响药物作用的因素；各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理；药物的合理选用；常用药物的计算与调配；药物的配伍禁忌；常见动物实验操作；药品不良反应的识别判断等	借助情境案例诠释药理研究进展及在护理专业中的地位与作用，分析药理基础的基本概念和基本内容、各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理，解释其作用机制；结合护理工作任务评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应；挖掘运用药理知识独立分析和解决实际问题的探究精神、科学精神、创新精神等思政元素，在教师指导下进行动物实验操作，发挥课程思政育人功能

7	生物化学 (34 学时)	认识人体化学物质组成、结构及功能、物质代谢主要过程与人体功能活动的关系。熟悉基因信息传递的基本过程。通过实验教学,初步认识生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用,规范、熟练地操作技能。用生化的基本知识解释日常生活和临床问题的能力	借助情境案例诠释人体化学物质组成、结构及功能、物质代谢主要过程与人体功能活动的关系、基因信息传递的基本过程;结合护理工作任务分析生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用;挖掘举一反三、发现问题、分析问题和解决问题的探究精神、终生学习、科学精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
---	-----------------	--	--

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求,注重理论与实践一体化教学,提升学生专业能力,培养学生职业素养。包括健康评估、基础护理技术、内科护理(含传染)、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理 7 门必修课程。

表 2: 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	健康评估 (68 学时)	健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法;心电图检查的操作,识别正常及常见异常心电图;实验标本采集、影像检查的临床应用,检查前后的护理及其临床意义。	结合个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估,获取其健康资料;挖掘严谨求实、理论联系实际的科学态度、精益求精的工匠精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
2	基础护理技术 (170 学时)	医院环境介绍,患者入院和出院的护理,预防与控制医院内感染,患者的安全与职业防护,患者的清洁卫生,休息与活动,生命体征的评估与护理,冷热疗法,饮食与营养,排泄护理,给药疗法,静脉输液与静脉输血,标本采集,病情观察及危重患者的抢救与护理,临终护理,医疗与护理文件的书写	结合护理工作任务诠释护理的基本概念与理论,以护理对象为中心的整体护理观念,运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要,开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作,技能操作、护患沟通、评价,密切观察病情;挖掘关爱生命、关注健康、乐于奉献、严谨求实的思政元素,以慎独的工作态度、高度的责任心、同情心、团队合作精神开展基础护理,

			发挥课程思政育人功能
3	内科护理 (188 学时)	内科护理课程内容和基本目标; 呼吸系统疾病病人护理; 循环系统疾病病人护理; 消化系统疾病病人护理; 泌尿系统疾病病人护理; 血液及造血系统疾病病人护理; 内分泌与代谢性疾病病人护理; 风湿性疾病病人护理; 神经系统疾病病人护理	结合护理工作任务诠释内科护理的基本任务、特点、要求及内容, 成人常见内科疾病的基本理论、知识, 技能; 运用护理程序正确实施常见内科疾病成人患者的整体护理, 有效实施健康教育; 挖掘关爱生命、关注健康、乐于奉献的思政元素; 培养学生慎独、仁爱、无私奉献的精神, 发挥课程思政育人功能
4	外科护理 (170 学时)	外科护理的普遍性问题、常规性技术操作以及外科各系统常见病、多发病典型疾病的相关概念、病因、病理生理、护理评估、实验室检查、治疗原则、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施及护理评价	结合护理工作任务诠释外科护理的基本任务、特点、要求及内容; 运用护理程序正确实施常见外科疾病成人患者的整体护理, 有效实施健康教育; 挖掘严谨求实、一丝不苟、救死扶伤、大爱无疆、仁爱精诚、团队合作的思政元素, 发挥课程思政育人功能
5	妇产科护理 (86 学时)	母婴护理的基本理论、基本知识; 妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过; 常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施; 产科危重症患者初步应急处理和配合医生抢救; 正确进行产科主要护理技术操作, 配合医生进行常见产科手术; 妊娠保健服务及计划生育咨询服务	结合护理工作任务掌握母婴护理的知识和技能, 对产科患者进行初步处理和配合医生救治; 掌握产科主要护理技术操作, 配合医生进行常见产科手术; 向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务; 挖掘敬佑生命、救死扶伤、以人为本、敢于担当的思政元素, 发挥课程思政育人功能
6	儿科护理 (86 学时)	儿科护理学绪论; 生长发育; 小儿保健; 小儿基础护理和用药特点; 小儿营养与营养紊乱疾病的护理; 新生儿和新生儿疾病的护理; 小儿呼吸系统疾病的护理; 小儿消化系统疾病的护理; 小儿循环系统疾病的护理; 小儿泌尿系统疾病的护理; 小儿血液系统疾病的护理; 小儿神经系统疾病的护理; 小儿传染病的护理; 小儿惊厥的护理	结合护理工作任务掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能; 掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现, 能够运用护理程序实施整体护理; 运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防; 挖掘关爱儿童、团队协作、科学精神、团队协作等思政元素, 发挥课程思政育人功能

7	急危重症 护理 (52 学时)	急危重症护理学的起源、发展、急救医疗体系的组成与管理; 急诊分诊、护理评估、心跳骤停、常见急诊及急性中毒的救护; 危重症患者的监测及常用急救技术	结合护理工作任务掌握急危重症护理常用的监护技能, 初步分析监测指标的意义并做出初步判断, 进行常见急重症的救护, 训练急救思维和急救管理能力, 正确实施急救操作; 挖掘救死扶伤、大爱无疆、争分夺秒、无私奉献等思政元素, 发挥课程思政育人功能
---	-----------------------	--	--

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接“护理+”行业前沿, 促进学生全面发展, 培养综合职业能力。根据人才培养目标及行业需要, 学校实际情况选择护理心理、营养与膳食、社区预防与保健、中医护理 4 门课程作为必修课程。任选课程结合本校优势特色、1+X 证书项目等, 提供就业、升学及特色选修三类课程。任选课程见附表 2。

表 3: 专业拓展课程 (必修课程) 主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	护理心理 (34 学时)	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系; 心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗; 心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能	结合情境模拟、案例分析、临床见习了解医学模式的转变, 建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观, 把学到的护理心理的理论知识和技术应用于护理工作中, 辩证地分析与解决病人的心理与行为咨询问题, 能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育, 掌握心理诊断、心理咨询的能力, 更有效地服务于病人。培养良好的职业心理品质和个性修养, 具有敏捷的观察与思维能力, 严谨务实的科学态度, 健全的人格, 主动乐观的情绪, 用爱心、耐心、责任心、事业心
2	营养与 膳食 (34 学时)	掌握营养与膳食的概念、与其他学科的关系; 营养与膳食的发展现况与研究展望。熟悉各类食物的营养价值、我国居民膳食指南及膳食宝塔; 孕妇、乳母、婴幼儿的营养与膳食。各大类营养素的生理功能、供给量及食物来源。了解临床常见疾病的营养治疗	结合情境模拟、案例分析、虚拟仿真软件、临床见习了解营养素的生理功能、食物来源了解各类食物的营养价值; 了解营养与膳食的概念、与其他学科的关系; 了解营养与膳食的发展现况与研究展望。熟悉我国居民膳食指南及膳食宝塔; 熟悉合理营养的基本要求; 熟悉常见母婴疾病的营养治疗。掌握各大类营养素的生理功能、供给量及食物来源。能列出孕妇、乳母、婴幼儿的营养与膳食; 学会营养调查与评价。挖掘思政元

			素，发挥课程思政育人功能
3	社区预防与保健 (52 学时)	医学模式、健康与三级预防的概念；大气、水、地质环境、生产环境、食品及社会等环境因素对健康的影响；研究人群健康的基本卫生统计学方法和流行病学方法；卫生保健策略与措施	结合情境模拟、案例分析、临床见习了解医学模式的改变、健康定义和三级预防，影响健康的主要因素；熟悉大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响；掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能；现况调查的概念种类；学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题；具备基本统计分析与评价能力；树立预防为主的思想，培养良好的医德
4	中医护理 (34 学时)	中医护理的发展简史；阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点，整体观念和辨证施护；推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术；四诊辨证方法	结合情境模拟、案例分析、临床见习了解中医护理的发展简史；能用所学的知识解释阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点，确立整体观念和辨证施护；初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题；能够应用四诊辨证方法；树立全心全意为人民身心健康服务的思想

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合护理专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括基础护理技能实训、社区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训。

表 4：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	基础护理技能实训 (1 周/30 学时)	运用护理程序和基础护理技术进行基础护理照护	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见患者的整体护理，有效实施健康教育；能在实践中培养高度的责任心、同理心，关爱病人的工作态度
2	社区护理技能实训 (1 周/30 学时)	社区常见疾病的预防和护理	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据社区护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见社区疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。能在实践中培养责任意识、团队合作、预防为主的工作态度

3	内科护理技能实训 (1周/30学时)	内科常见疾病预防和护理	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准,创设真实工作场景或工作情境,院校合作组织开展实训,能根据护理岗位要求,运用护理程序正确实施常见内科疾病患者的整体护理,有效实施健康教育。能在实践中培养慎独、科学精神、精益求精的工作态度
4	外科护理技能实训 (1周/30学时)	外科常见疾病预防和护理	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准,创设真实工作场景或工作情境,院校合作组织开展实训,能根据护理岗位要求,运用护理程序正确实施常见外科疾病患者的整体护理,有效实施健康教育。能在实践中培养救死扶伤、无私奉献的医学精神

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与实训	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	17	1	社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	17	1	基础护理技能实训	1	1
五	20	17	1	社区护理技能实训	1	1
六	20	17	1	内科护理技能实训	1	1
七	20	17	1	外科护理技能实训	1	1
八	20	0	0	岗位实习	18	2
九	20	0	0	岗位实习	14	2
				毕业设计	4	
十	20	16	1	毕业设计	2	1
合计	200	134	8		46	12

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1920	38.4%	34%—40%
2	专业课程	1814	36.3%	/
3	集中实践教学环节	1260	25.2%	/

总学时	4994	/	/
其中：任选课程	500	10.01%	10%—12%
其中：实践性教学	2586	51.8%	50%以上

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

护理专业组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，专任教师 77 人，目前在校学生数 1901 人，师生比约 1: 24.68，“双师型”教师 73 人，占比 94.80%，高级职称教师 42 人，占比 54.55%，研究生学历教师 34 人，企业兼职教师 22 人，占比 22.2%，联合学院产业教授 1 人，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理，定期开展专业教研活动。

2. 专任教师

具备一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专任教师；具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有医学、教育学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计 6 个月及以上的企业或实训基地实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人陈娟老师，副教授，主管护师，高级育婴师，连云港市“521 高层次人才培养工程”培养对象，有较强的护理实践能力，

能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系本地护理行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在护理专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

兼职教师 22 名，主要在连云港市第二人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市中医院、连云港市东方医院校企合作单位中聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本情况

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本情况

校内实训场所 8555.98 平方米，生均设备超过 1 万元，符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基础技能实训、社区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、妇产科护理技能实训、儿科护理技能实训等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。建设了产学研培赛五位一体的实训基地。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	配备体重身高仪、病历车、医院办公系统、病床单元、平车、轮椅、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、电子血压手臂、台式汞柱式血压计、发药车、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、快速过敏试验仪、输液泵、抢救车、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶等设备
2	健康评估技术实训室	用于患者一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练	配备智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机等设备
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪操作训练	配备多种穿刺模拟人、快速血糖仪、胰岛素注射笔、心电监护仪等设备
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术患者体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练。用于外科常用护理操作项目训练	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、手术室洗手池、创伤护理模拟人、局部创伤模型、骨科牵引床等设备
5	急救护理技术实训室	用于心肺复苏（CPR）操作训练。用于气管切开气管插管，各种动静脉穿刺技术，还有心电监护，心律失常救治等训练。用于模拟重症监护病房开展危急症患者中心监护及抢救训练	配备心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（急危重症模拟人）等设备
6	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	配备女性骨盆模型、分娩机制示教模型、孕妇产科检查模拟人、多普勒胎心监护仪、多功能产床、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、难产示教训练模型、胎头吸引器、妇科检查床、妇科检查模型等设备
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	配备婴儿护理模型、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型等设备

8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器、重锤式腕关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、交互式助行架、OT 综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型、足部按摩模型、手部按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备
10	老年护理技术实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备
11	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备
12	精神护理技术实训室	用于常见精神疾病病人护理训练	配备模拟精神病房等设备
13	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备
14	护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	配备多媒体设备、墙面镜子等设备

3. 实习场所基本情况

本专业具有稳定的校外实训实习基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察后，在全省 13 市确定合法经营、管理规范、人才培养、选拔体系比较完善的江苏省人民医院、江苏省中医院、盐城市第一人民医院、淮安市第二人民医院、连云港第一人民医院、连云港妇幼保健院、连云港第二人民医院等三级甲等医院为实习基地，可完成临床基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实习活动；配备了相应数量的临床指导教师对学生实习实训进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，签署学校、学生、实习单位三方协议。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，健全内部管理制度，按照学校制定的《连云港中医药分院教材建设与管理实施办法》要求，经过规范程序，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括管理类、经济类、心理类等学科基础书籍，护理专业领域的优秀期刊，优质护理服务的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。能够及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，本专业建设专业平台精品课程6门，课程《病原生物与免疫》为教育部在线精品课程、课程《基础护理技术》为教育部课程思政示范课程、课程《病原生物与免疫》《基础护理技术》《人体解剖学》《人体病理基础》《外科护理》为江苏省在线精品课程、老年教育学习资源117个，建设智慧课堂和虚拟仿真实训中心，教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，加强专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，加强校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》

《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院专业建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。

2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 259 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》；
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
3. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
4. 《高等职业教育专科护理专业简介》；
5. 《高等职业教育专科护理专业教学标准》；
6. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）。
7. 《江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函〔2023〕34 号）》。

（二）执行说明

1. 深入校企合作单位和岗位一线进行调研，依据职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中，规范实施“3.5+1+0.5”人才培养模式，每学期按 20 周计算，其中教学周 18 周，机动周 1 周，考试周 1 周。专业认识与入学教育、军事理论与训练安排在第一学期开设。

2. 理论教学与实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。专业认识与入学教育、军事理论与训练、劳动实践、社会实践、毕业设计、岗位实习，1 周计 30 个学时，1 个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人

功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围，强化思政教育。

4. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。

5. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育 16 学时。

6. 《心理健康教育》34 学时（2 学分），理论课程学习 18 学时计 1 学分，课外安排心理评估、诊断、心理健康宣传教育等实践活动 16 学时计 1 学分。

7. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生护理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的二级以上的综合医院共同制定岗位实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称
1	李新娥	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
2	顾 娇	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
3	陈小慧	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
4	刘海波	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
5	陈 娟	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
6	胡怀宁	连云港市第二人民医院
7	单 玲	连云港市妇幼保健院
8	江桂林	连云港市中医院
9	张海云	连云港市东方医院
10	张巧青	连云港市社会福利中心

附件 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2024 级）

附件 2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表（2024 级）

附件 1

五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2024级）																				
类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式			
				学时	实践 教学 学时	学分	一 16+2周	二 17+1周	三 17+1周	四 17+1周	五 17+1周	六 17+1周	七 17+1周	八 18周	九 18周	十 16+2周	考试	考查		
公共 基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2												✓	
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2											✓	
		3	哲学与人生	36	0	2			2										✓	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									✓	
		5	思想道德与法治	51	18	3					3								✓	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	0	2						2							✓	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	0	3							3						✓	
		8	形势与政策	24	0	1					总8	总8	总8						✓	
	必修课程	9	语文*	296	62	18	4	4	4	2	2	2						2	✓	
		10	英语*	262	54	16	4	4	2	2	2	2							✓	
		11	数学*	262	54	16	4	4	2	2	2	2							✓	
		12	信息技术（含护理信息技术、医学文献检索）	134	68	8	2	2	2	2									✓	
		13	体育与健康	288	256	16	2	2	2	2	2	2	2					2	✓	
		14	艺术（美术、音乐）	36	12	2		1	1										✓	
		15	历史	72	12	4	2	2											✓	
		16	化学	32	12	2	2												✓	
		17	物理	34	10	2		2											✓	
		18	心理健康教育	16	16	1								1					✓	
		19	国家安全教育	16	4	1								1					✓	
		20	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1								1					✓	
	任选课程	21	〈见选修课程安排表〉	150	22	9				2		4				3		✓		
公共基础课程小计				1920	600	113	22	23	15	12	13	10	12			5				
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	护理入门	32	10	2	2											✓	
			2	人体结构	64	32	4	4											✓	
			3	人体功能	68	16	4		4										✓	
			4	病原生物与免疫	52	16	3			3										✓
			5	人体病理基础	52	16	3				3									✓
			6	用药护理	68	16	4				4									✓
			7	生物化学	34	10	2			2										✓
	专业核心课程	必修课程	8	健康评估	68	16	4					4							✓	
			9	基础护理技术	170	94	10			6	4									✓
			10	内科护理	188	60	11					6	5							✓
			11	外科护理	170	52	10						4	6						✓
			12	妇产科护理	86	20	5							5						✓
			13	儿科护理	86	20	5							5						✓
			14	急危重症护理	52	18	3							3						✓
	专业拓展课程	必修课程	15	护理心理	34	14	2				2								✓	
			16	营养与膳食	34	8	2					2								✓
			17	社区预防与保健	52	20	3							3						✓
			18	中医护理	34	14	2								2					✓
	技能实训课程	必修课程	19	〈见选修课程安排表〉	350	170	21	2		4	2	4	1				8		✓	
20			基础护理技能实训	30	30	1				1周									✓	
21			社区护理技能实训	30	30	1						1周							✓	
22			内科护理技能实训	30	30	1							1周						✓	
23			外科护理技能实训	30	30	1								1周					✓	
专业课程小计				1814	742	104	8	4	15	15	16	18	16			8				
集中实践教学环节		1	军事理论与训练	30	30	1	1周												✓	
		2	专业认知与入学教育	30	30	1	1周												✓	
		3	劳动实践	30	14	1				1周									✓	
		4	社会实践	30	30	1		1周											✓	
		5	毕业设计	180	180	6									4周	2周			✓	
		6	岗位实习	960	960	32									18周	14周			✓	
集中实践教学环节小计				1260	1244	42	2周	1周	1周	1周	1周	1周	1周	18周	18周	2周				
合计				4994	2586	259	30	27	30	27	29	28	28			13				
注：1. 因实训周等原因导致“中国特色社会主义”、心理健康与职业生涯”、“哲学与人生”、“职业道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”总学时少于36学时，利用自习课时间补足。 2. “体育与健康”总学时少于288学时，利用自习课时间补足。 3. 在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育理论16学时。 4.*号课程第四-六学期的教学周为16周，即第1周—第16周，第17周该课程上课时间改为自习课。																				

附件 2

五年制高等教育护理专业任选课程开设安排表 (2024级)									
任选课程类别	序号	类型	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	文化素养	中华优秀传统文化/远志德育大讲堂/古诗词创作	34	0	2	2	5	混选
	2	职业素养	英语阅读与写作/公共英语二级阅读技能提高/文学鉴赏	34	0	2	2	7	
	3	创新创业	创业基础/求职面试技巧/安全知识教育	34	6	2	2	7	
	4	体质提升	国医养生功法/太极功夫扇/舞蹈啦啦操	32	14	2	2	10	
	5	其他	乐享本草咖啡/绘画/羽毛球	16	2	1	1	10	
公共基础课程任选课程小计				150	22	9			
专业拓展课程 任选课程	1	护理伦理与法规、卫生法规/护理学导论/护士礼仪		16	8	1	1	1	混选
	2	护理美德、护士人文修养/护理管理学/多元文化与护理		16	8	1	1	1	
	3	精神科护理、人际沟通/护理英语/综合技能1		36	20	2	2	3	
	4	健康教育、临床实用护理技术/预防医学/综合技能2		34	20	2	2	3	
	5	中医养生、康复护理/精神障碍护理学/综合技能3		34	16	2	2	4	
	6	母婴照护、疾病照护/医养个案管理/综合技能4		34	18	2	2	5	
		老年护理、养老照护/护理学研究/综合技能5		34	18	2	2	5	
	7	护士职业防护、产后恢复/护理英语/综合技能6		18	8	1	1	6	
	8	专业实务/护理专业实务/成人/儿科护理实务		64	24	4	4	10	
	9	专业实践/护理专业实践/成人/儿科护理实践		64	30	4	4	10	
专业拓展课程任选课程小计				350	170	21			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。									