

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院

五年制高等职业教育实施性人才培养方案

(2024 级)

专业名称： 中医康复技术

专业代码： 520416

2024 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	2
(三) 能力	3
七、课程设置	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	10
(一) 教学时间表	10
(二) 专业教学进程安排表	11
(三) 学时安排表	11
九、教学基本条件	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	16
十、质量保障	17
十一、毕业要求	18
十二、其他事项	18
(一) 编制依据	18
(二) 执行说明	19
(三) 研制团队	20

附件 1：五年制高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表（2024 级）

附件 2：五年制高等职业教育中医康复技术专业任选课程开设安排表（2024 级）

一、专业名称及代码

中医康复技术（520416）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13） 中医技师（2-05-07-16） 保健按摩（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	康复治疗、保健调理、保健按摩
职业类证书举例	国家职业资格证书：康复治疗师 职业技能等级证书：中医体质评估与应用（中级）、 家庭保健按摩（中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院、社区医疗与卫生院等行业的康复治疗、保健调理岗位群，从事康复治疗、中医调理、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 有较强的质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、创新思维、创业意识等；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和太极拳、八段锦等传统体育运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成音乐、美术等艺术特长或爱好。

7. 具备敬畏生命、诚实守信、严谨认真、合规从业、精益求精的职业道德和规范意识。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全防护等知识；

3. 掌握中医基础、经络腧穴、中医诊断、中药与方剂等中医学知

识；

4. 掌握人体结构与结构、疾病概要、康复评定等现代康复医学知识；

5. 掌握推拿、拔罐、艾灸、刮痧等传统康复技术的原理和方法；

6. 掌握物理治疗、运动治疗、作业治疗等现代康复技术的原理和方法；

7. 掌握中医养生、健身气功、营养与膳食、健康管理等康养的相关知识与方法。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，以及独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

4. 具有正确采集病史，运用中医和西医理论判断服务对象体质和健康状况和功能障碍的能力；

5. 具有综合运用传统康复技术和现代康复技术实施康复训练与指导，提高患者功能水平的能力；

6. 具有使用中医养生理论和等养生技法为特殊需求人群提供健康调理、心理调适和健康促进服务的能力；

7. 具有一定的辅助器具服务能力，以及开展中医康养创新创业实践的能力。

七、课程设置

本专业开设公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、化学、心理健康教育等必修课程；体现我校优势特色的文化素养、体质提升、职业素养、创新创业等任选课程（见附件2）。

（二）专业课程

专业课程开设专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。开设人体结构与功能、病理学基础、诊断学（含医学影像）、中医基础、疾病概要（含急救）等必修课程。

表 1：专业基础课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体结构与功能 (168学时)	人体的组成和分布；四大基本组织的组成、分布及形态结构；人体八大系统的组成、形态、位置、结构及相关的康复解剖要点；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式	借助虚实一体教学情景诠释人体的组成和分布，四大基础组织和八大系统的组成、形态、位置、结构及功能；结合临床康复典型案例， 从宏观人体结构向微观神经、细胞、血液等进行深入学习；挖掘人类在探究身体奥秘过程中科学严谨、不畏艰苦、孜孜以求、敬佑生命的思政元素，开展关爱生命、爱护标本等实践活动，发挥课程思政育人功能
2	病理学基础 (68学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统	借助情境案例诠释各系统疾病的基本理论知识；结合临床典型案例，分析各系统疾病的病理表现、发生机制、疾病规律、临床判断；挖掘医疗工作者在急危重症救治、慢性病管理、传染疾病防控等思政元素，引导学生关爱患者，开展临床案例讨论，发挥课程思政育人功能

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭	
3	诊断学 (64 学时)	诊断的概念、方法；常见症状诊断；体格检查；实验室检查；心电图检查；影像学检查	借助临床情景案例诠释疾病症状、体征、实验室检查指标；结合临床典型案例，分析常用诊断方法、诊断流程、检查指标等；挖掘医疗过程中患者中心、细致思辨、认真负责等思政元素，开展异常诊断指标研讨与分析，提升临床综合评判能力，发挥课程思政育人功能
4	疾病概要 (64 学时)	呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液及造血系统疾病；内分泌与代谢性疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；外科常见疾病和急危重症疾病	借助临床情景案例、临床常见疾病的基本理论知识，结合临床典型案例，对疾病进行综合分析、综合处置、综合评价、持续改进；挖掘医疗工作者在处置门急诊患者过程中关爱生命、救死扶伤、细致严谨、综合研判等思政元素，开展案例研讨、病情剖析等实践活动，发挥课程思政育人功能
5	中医基础 (72 学时)	中医学的基本理论知识，包括阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机等；中医望闻问切的运用及意义；中医辨证方法，能运用八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等方法进行诊疗	借助临床情景案例诠释中医基本原理和方法，结合中医康复工作流程，将整体观念和辩证论贯穿中医理论、中医诊断、中医辨证全过程；挖掘中医药传统文化中天人合一、传承精华、守正创新等思政元素，开展中医健康宣讲、中医药健康志愿服务，发挥课程思政育人功能

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。开设经络腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统康复技术、现代康复治疗技术、临床常见病康复等 6 门必修课程。

表 2：专业核心课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	经络腧穴 (64 学时)	经络的循行和走向交接规律；腧穴的取穴方法；十四经脉常用腧穴的定位、主治和注意事项；经外奇穴的定位和主治；小儿特定穴的定位和主治	结合经络腧穴学循经、探穴的工作任务，掌握经络的循行，以及腧穴的定位、主治及注意事项；挖掘发扬古义、求知索理、精益求精、传承创新等思政元素，开展、仿真寻穴、人体点穴等实践锻炼，提升精准取穴能力，发挥课程思政育人功能
2	推拿治疗 技术 (64 学时)	推拿基本知识，掌握摆动类、摩擦类、振颤类、挤压类、叩击类、运动关节类手法和操作；保健推拿操作流程；小儿推拿技术	结合推拿治疗的工作任务，掌握成人、小儿推拿手法，以及保健推拿、疾病康复的操作流程和步骤；挖掘苦练笃行、大匠运斤、辩证实治等思政元素，开展推拿志愿服务活动，提升实践操作能力，发挥课程思政育人功能
3	中医传统康 复技术 (96 学时)	针刺疗法；穴位电刺激；艾灸疗法；火罐疗法；刮痧疗法；中医外治法；足疗技术等传统康复技术	结合传统康复治疗的工作任务，掌握各类传统康复技术的操作原理、操作要点、操作流程，以及注意事项；挖掘大医精诚、传承精华、守正创新等思政元素，开展社区志愿服务、职业体验等实践活动，提升传统康复实践操作能力，发挥课程思政育人功能
4	康复评定 技术 (100 学时)	人体形态评定技术；发育性反射评定技术；关节活动度评定技术；肌力评定；肌张力评定技术；平衡与协调评定；步态分析评定技术；感觉评定技术；神经电生理检查技术；心肺功能评定技术；环境评定技术；日常生活活动能力评定技术；康复常见疾病的评估技术；康复常见并发症的评估	结合临床康复评定的工作任务，掌握康复评定的操作方法、流程步骤、分析预判；挖掘康复过程中关爱患者、耐心细致、团队协作等思政元素，开展各类人体异常功能的分析与评估，在实践中提升临床评判性思维能力，发挥课程思政育人功能
5	现代康复治疗 技术 (192 学时)	康复治疗技术的发展概况；各种康复治疗技术的应用范围、基本原则；各种康复治疗技术的基本方法。康复治疗技术进行常见病的康复处理；康复训练器械的使用和维护	结合现代康复治疗的工作任务，掌握各类现代康复技术的操作原理、操作要点、操作流程，以及注意事项；挖掘爱伤助残、科学严谨、细致耐心、安全生产等思政元素，开展康复健康指导、临床实践等，提升现代康复实践操作能力，发挥课程思政育人功能

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
6	临床常见病 康复 (136 学时)	各类疾病临床诊断与治疗原则；各类疾病康复评估、目标与治疗原则；各类疾病继发功能障碍与康复的处理等常见疾病的康复包括：脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、周围神经损伤、多发性神经根炎、阿尔茨海默病、帕金森病、截肢后、骨折后、运动损伤、手外伤、骨关节病、关节置换手术后、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、冠心病、高血压、慢性阻塞性肺病、糖尿病、肥胖症、烧伤后、癌症等疾病的康复	结合临床康复的典型工作任务,掌握临床常见康复疾病的评估、治疗计划制定、康复实施、康复评定的治疗方法和流程;挖掘爱伤助残、安全规范、团队协作等思政元素,在临床康复情境中提升综合判断和处置能力,发挥课程思政育人功能

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接中医康复行业前沿，促进学生全面发展，培养综合职业能力。我校开设老年健康与康复、中医常见病证、传统运动疗法、中医养生技术、食疗与药膳等 6 门必修课程。另外开设体现我校优势特色的专业（技能）的任选课程（见附件 2）。

表 3：专业拓展课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	社区康复 (36 学时)	社区康复需求与调研；社区残疾人管理；社区康复训练的能力；社区康复环境改造；家庭简单辅助器具的制作	了解统计学基础知识，学会使用各种康复调查表；学会进行社区常见致残性疾病的宣教，具有一定的社区康复治疗的管理能力；能够利用社区资源对残障者进行身体、精神、教育、职业、社会生活等方面的康复训练；能指导社区的无障碍设施建设，能对家庭环境改造进行指导；能够对家庭简单辅助器具的制作进行指导
2	老年健康 与康复 (36 学时)	老年合理生活方式；老年康复锻炼；老年病的一般康复治疗；老年人的心理健康	熟悉老年合理生活方式；掌握老年病的一般康复治疗；能指导老年康复锻炼和合理心理疏导；对老年人出现的残疾进行预防、医疗、恢复性功能训练或补偿、调节

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
			和适应性处理以及对患者及其家人的教育
3	中医常见病证 (64 学时)	主要学习内外妇儿骨伤等各科中医常见病证的基本理论知识, 包括疾病的病因、临床表现、中医辨证、治疗以及康复治疗方法等	掌握中医常见病病证、辨证基本理论; 掌握中医常见病基本治疗原则; 掌握中医常见病常用处方及调复方法; 能够运用中医常见病诊治知识维护健康, 防治疾病; 具备一定的医疗常识, 对一些常见的简单病证作出正确辨证, 并提出合理辅助治疗方案
4	传统运动疗法 (32 学时)	传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法(八段锦、五禽戏、易筋经等)动作要领	掌握传统运动疗法基本知识; 能够运用八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗 and 锻炼
5	中医养生技术 (32 学时)	中医养生的含义、基本观念、基本原则; 中医养生的方法; 中医常见病证的养生方法	掌握中医养生的基本理论; 掌握正确的中医养生观念; 掌握正确的中医养生原则; 自身能够掌握并指导大众完成一些常用养生保健方法; 具备一定的医疗常识, 对一些常见的简单病证作出正确辨证, 并提出合理养生方案
6	食疗与药膳 (32 学时)	食疗的含义; 中医食疗基础理论; 辨体施食; 中医常见病证食疗	掌握中医食疗的基本理论; 掌握药膳的性能、分类、配伍关系; 掌握常用的药膳配方; 能够运用食疗与药膳维护健康, 防治疾病; 具备一定的医疗常识, 对一些常见的简单病证作出正确辨证, 并提出合理药膳方案

4. 技能实训课程

技能实训课程结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求, 对接真实职业场景或工作情境, 在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。开展康复评定实训、现代康复技术实训、中医康复技术实训、康复综合实训等。

表 4：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	康复评定实训 （2 周/60 学时）	临床集中学习人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定、日常生活能力评定技术、常见骨关节疾病康复评定技术、常见神经疾病评定技术、常见老年疾病的评定技术	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；通过临床见习了解康复评定技术在临床的评定，能进行躯体康复评定、言语功能评定、神经心理功能评定和社会功能评定等知识，具备从事机体功能评定的能力
2	现代康复技术实训 （2 周/60 学时）	临床集中学习物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；通过临床见习了解现代康复技术和方法进行康复治疗和功能训练，能具备服务意识、安全意识；能在实训中培养严谨细致、团队协作的劳动品质
3	中医康复技术实训 （2 周/60 学时）	临床集中学习针灸、推拿、刮痧、拔罐等传统康复技术	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；通过临床见习能掌握针灸、推拿、刮痧、拔罐等传统康复技术操作；能具备服务意识、安全意识；能在实训中培养严谨细致、团队协作的劳动品质
4	康复综合实训 （2 周/60 学时）	临床集中实训面向临床康复患者综合各种中西医康复技术进行康复评定和康复治疗，包括传统康复技术、现代康复技术	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能按照临床康复操作流程，对常见病功能障碍如肢体功能、心肺功能等进行评定，制定运动处方，采取中西医康复手段，实施康复治疗，能实训中培养创新创业、团队协作的劳动品质

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业论文、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与实训	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1	/	0	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	16	1	康复评定实训	2	1
五	20	16	1	现代康复技术实训	2	1
六	20	16	1	中医康复技术实训	2	1
七	20	16	1	康复综合实训	2	1
八	20	18	1	/	0	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习	16	2
				毕业设计	2	
合计	200	134	8		46	12

（二）专业教学进程安排表（见附件1）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1920	38.3%	不低于 1/3
2	专业课程	1928	38.4%	
3	集中实践教学环节	1170	23.3%	
总学时		5018	/	/
其中：任选课程		506	10.1%	不低于 10%
其中：实践性教学		2716	54.1%	不低于 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中

实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

生师比适宜，满足本专业教学工作的需要，现本专业在籍学生数247人，专任专业教师数10人，生师比例为25:1；双师型教师8人，占专任教师80%，本科以上学历100%，研究生学历（或硕士以上学位）5人，占比50%，高级职称4人，占比40%。专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，并定期开展专业教研活动。

2. 专任教师

本专业专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格；具有医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务；具有中西医结合医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计逾6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人王庆林，副教授，具有中医执业医师资格。能够较好地把握国内外康复医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对中医康复专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，

组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师 4 名，主要从校企合作单位，如连云港市第一人民医院、连云港市第二人民医院、连云港市中医院等本地三甲医院康复科高年资医生中聘任，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

按照国家教学标准建立了“推拿足疗实训室”“经络腧穴针法实训室”“中医诊断实训室”“拔罐刮痧实训室”“艾灸实训室”“中药熏蒸敷贴实训室”“耳穴耳针皮肤针实训室”“药膳煎煮实训室”等 8 个中医康复技术实训室，与康复治疗技术专业共享的“康复功能评定实训室”“运动治疗实训室”“作业治疗实训室”“物理因子治疗实训室”“儿童康复治疗实训室”“传统康复治疗实训室”“言语治疗实训室”“康复工程实训室”等 8 个现代康复技术实训室，并配备了专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展推拿练习、传统特色疗法（灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴

敷等）、康复评定、理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、辅具技术服务、药膳养生等实训项目的教学与实训。

表 5：中医康复技术专业实训室主要仪器设备

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备
1	推拿足疗实训室	推拿手法、推拿治疗、小儿推拿、穴位按摩、手、头、足部按摩实训；中医健康调理师技能培训与鉴定	治疗车、推拿按摩床、床旁柜、文化器具展示柜
2	经络腧穴针法实训室	十四经经络循行、常用穴位定位与主治、毫针刺法；中医健康调理师技能培训与鉴定	移动示教平台、治疗车、针刺床、针刺床旁柜、针刺准备台、针具物品展示柜
3	中医诊断实训室	中医体质评定、中医诊断实训	中医四诊仪、多媒体电子屏、候诊椅
4	拔罐刮痧实训室	拔罐、刮痧技术实训；中医健康调理师技能培训与鉴定	拔罐床、拔罐床旁柜、器具文化展示柜、刮痧椅、移动示教平台
5	艾灸实训室	艾灸技术实训；中医健康调理师技能培训与鉴定	治疗车、艾灸床、艾灸床旁柜、艾灸文化展示柜、艾灸排烟系统
6	中药熏蒸敷贴实训室	中药熏蒸、中药敷贴实训；中医健康调理师技能培训与鉴定	熏蒸敷贴物品展示柜、准备台、熏蒸敷贴文化展板、熏蒸敷贴造型区、治疗车
7	耳穴耳针皮肤针实训室	耳穴耳针皮肤针实训；中医健康调理师技能培训与鉴定	准备台、治疗车、治疗椅、针具文化展示柜
8	药膳煎煮实训室	药膳煎煮实训	冰箱、清洗池、两用灶具、全自动咖啡机、自动分离原汁机、净饮一体机、取餐台、药茶台、吧台座椅、双人桌椅、四人桌椅、药膳文化展示系统、油烟机、整体橱柜、药膳文化展示柜
9	解剖学实训室	人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型
10	康复功能评定室	协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、心肺功能的评定、耐力的评定、ADL 的评定、认知功能的评定；基本生理指标的测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、人体形态学测量、ROM 的测量、徒手肌力检查、反射检查、肌张力的评定等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗	握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、身高体重仪、皮脂厚度仪、血压计、听诊器、肺量计软尺、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、运动心电测试系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱

		技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	
11	运动治疗室	维持和改善 ROM 的训练、关节松动技术、增强肌力和肌耐力的训练、恢复平衡能力训练、协调性功能训练，体位摆放、身体移动及站立步行功能训练，心脏功能训练、呼吸运动及排痰能力训练，脊柱牵引疗法（颈椎牵引、腰椎牵引）、神经生理学疗法（Bobath 疗法、Brunnstrom 疗法、PNF 疗法、Rood 疗法、Vojta 疗法）、运动再学习疗法。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	肋木、矫正镜、肩关节回旋训练器、前臂与腕关节训练器、股四头肌训练器椅、髋关节训练器、站立架、系列哑铃、平行杠、肩梯、系列沙袋、轮椅、电动直立床、多体位治疗床、下肢功率自行车、上肢及下肢持续关节被动活动仪、PT 治疗床、PT 治疗凳
12	物理因子治疗室	低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、超声波疗法、磁场疗法、压力疗法与生物反馈疗法、紫外线疗法、红外线疗法、蜡疗法等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	蜡疗仪、红外线、紫外线、超声波、超短波、磁疗、气压治疗仪、低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪
13	作业治疗室	作业分析、ADL 训练、模拟及实物训练、感知觉训练、职业能力分析、环境改造、辅助工具制作与使用。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训	OT 综合训练台、可调式沙磨板及附件、淋浴坐便器、体操棒与抛接球、重锤式手指肌力训练、组合套凳
14	言语治疗室	吞咽障碍的评定与治疗、构音障碍的评定与治疗、失语症的评定与治疗等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	言语训练卡片、吞咽言语治疗仪、失语症计算机评测治疗系统
15	儿童康复治疗室	发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童感统能力训练；儿童脑瘫康复训练等。用于儿童康复概论、儿童脑性瘫痪等课程教学、常见儿童疾病康复等课程的教学与实训	木插板、巴氏球、跳袋、套圈、儿童感觉统合训练
16	康复工程实训室	人体不同部位的假肢的配置与使用、人体不同部位矫形器的配置与使用、简单的（手、前臂、小腿）低温板材支具的制作、轮椅和助行器使用	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、脊柱过伸支具、脊柱固定支具、强固定腰围、色努矫形器、密尔沃基支架、静踝 AFO、动踝 AFO、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训

3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训实习基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，人才培养、选拔体系比较完善的上海慈源医院、连云港市第一人民医院、连云港市第二人民医院、连云港市中医院、连云港市中医院等三级综合医院和康复专科医院为实习基地，签署了学校、学生、实习单位三方协议。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地均能提供临床康复、中医康复等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，制定了学校教材管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据本专业发展需要，开发校本特色教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复专业操作技术类图书和实务案例类图书，康复类专业领域的优秀期刊，传统康复和现代康复的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。并能及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字图书馆，在学校重要场所放置各色电子阅读机，学校电子图书馆包含电子期刊、电子图书合计 12 万册和音频等不同的数字化资源，并建有数字图书馆资源管理系统，每月定期更新数字图书资源。利用超星移动图书馆以及手机 APP 接入图书馆资源库方式，可进行文献检索、借阅查询、图书续借、新生入馆培训、信息推送、公开课、参考咨询等。

配备与康复类专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。目前已建立 10 余门在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，种类丰富、形式多样、使用便捷，课程资源进行动态更新，能满足日常线上线下混合式教学要求。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，多次进行专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩

序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院医药专业（护理与医技专业）建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 261 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人

人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

3. 《高等职业教育专科中医康复技术专业简介》；

4. 《高等职业教育专科中医康复技术专业教学标准》；

5. 《关于深入推进五年制高等职业教育人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；

6. 江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育中医康复技术专业指导性人才培养方案（2023版）；

7. 《江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函〔2023〕34号）》。

（二） 执行说明

1. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。

2. 规范实施“4+1”人才培养模式，每学年教学时间40周。军事理论与训练、专业认识与入学教育安排在第一学期1-2周前开设。

3. 理论教学和实践教学按16-18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的技能实训课程及实践性教学环节按1周计30学时、1个学分。学生取得职业类证书或在各级各类比赛获奖可参照《学校奖励性学分管理规定》折算一定学分。

4. 心理健康教育共计36学时、2学分，其中理论教育内容在“心理健康与职业生涯”课程中实施计18学时、1学分，实践教育内容在“心理健康教育”课程中实施，包括心理评估、诊断、心理健康宣传教育等，计18学时、1学分。中国特色社会主义4学时、哲学与

人生 2 学时、职业道德与法治 4 学时、艺术 1 学时、历史课程 6 学时，因集中实践周导致学时不足的部分，利用自习课补足，按规定学时执行。体育与健康 22 学时，因“4+1”人才培养模式导致学时不足的部分，平均分布于 1-8 学期，利用自习课补足，按规定学时执行。

5. 技能实训课程根据相关专业课程在同一学期开设。“康复评定技能实训”与“康复评定技术”课程匹配，“现代康复治疗技术实训”与“现代康复治疗技术”课程匹配，“中医康复技术实训”与“中医传统康复技术”课程匹配，“康复综合实训”与“临床常见病康复”课程匹配。

6. 任选课程根据连云港地区特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程 18 门、专业拓展任选课程 21 门，在专业群中进行混班选课。具体按“附件 2：五年制高等职业教育中医康复技术专业任选课程开设安排表（2024 级）”进行安排。

7. 深入校企合作单位和岗位一线调研，明晰职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中。

8. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与职业类证书考核有机结合，使学生具备体现修读五年制高等职业教育中医康复技术专业核心能力的职业类证书所需要的知识和技能。在课程教学中提升学生普通话、英语、计算机等通用能力。

9. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育 16 学时。

10. 依据学校《五年制高职毕业论文（设计）管理办法》，加强毕业论文全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德。

11. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与管理和评价。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	王庆林	连云港中医药分院	副教授	负责人/执笔人
2	袁荣高	连云港中医药分院	教授/副校长	成员
3	胡必梅	连云港中医药分院	教授/教务处处长	成员
4	房德芳	连云港中医药分院	教授/党支部书记	成员
5	刘名波	连云港中医药分院	副教授/系主任	成员
6	孟 梓	连云港中医药分院	讲师/系副主任	成员
7	孙 博	连云港中医药分院	副教授	成员
8	李 艳	连云港中医药分院	讲师	成员
9	苏清伦	连云港市第一人民医院	主任医师/康复科主任	企业专家
10	李 敏	连云港市第二人民医院	康复科主任	企业专家

附件 1：五年制高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表（2024 级）

五年制高等职业教育中医康复技术专业教学进程安排表（2024级）																				
类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			周课时与教学周安排										考核方式			
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
							16+2周	18周	17+1周	16+2周	16+2周	16+2周	16+2周	18周	16+2周					
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											√		
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2										√		
		3	哲学与人生	36	0	2			2										√	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									√	
		5	思想道德与法治	48	18	3					3								√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2							2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	0	3								3				√		
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8				√		
	必修课程	9	语文	300	48	18	4	4	4	2	2	2						√		
		10	数学	266	24	16	4	4	2	2	2	2						√		
		11	英语	266	48	16	4	4	2	2	2	2						√		
		12	信息技术	134	64	8	2	2	2	2								√		
		13	体育与健康	288	260	16	2	2	2	2	2	2	2	2				√		
		14	艺术（音乐、美术）	36	12	2		1	1										√	
		15	历史（中国史、世界史）	72	12	4			2	2								√		
		16	物理	32	14	2	2												√	
		17	化学	36	10	2		2											√	
		18	国家安全教育	16	4	1								1					√	
		19	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	4	1								1					√	
		20	心理健康教育	18	18	1								1					√	
	任选课程	21	（见任选课程开设安排表）	138	78	8			2		2			4					√	
公共基础课程小计				1920	614	112	20	21	19	14	13	8	7	9						
专业课程	专业基础课程	1	人体结构与功能	168	40	10	6	4										√		
		2	病理学基础	68	10	4			4									√		
		3	诊断学（含医学影像）	64	16	4				4								√		
		4	疾病概要（含急救）	64	16	4					4							√		
		5	中医基础	72	12	4		4										√		
	专业核心课程	6	康复评定技术	100	48	6			4	2								√		
		7	经络腧穴	64	32	4				4								√		
		8	推拿治疗技术	64	32	4						4						√		
		9	中医传统康复技术	96	48	6						6						√		
		10	现代康复治疗技术	192	80	12					6	4	2					√		
		11	临床常见病康复	136	48	8							4	4				√		
		12	社区康复	36	16	2								2				√		
	专业拓展课程	13	老年健康与康复	36	16	2								2				√		
		14	中医常见病证	64	16	4							4					√		
		15	传统运动疗法	32	20	2						2						√		
		16	中医养生技术	32	8	2							2					√		
		17	食疗与药膳	32	8	2								2				√		
	任选课程	18	（见任选课程开设安排表）	368	242	22	2			2	4	2	4	8				√		
	技能实训课程	19	康复评定实训	60	60	2				2周								√		
		20	现代康复技术实训	60	60	2					2周							√		
		21	中医康复技术实训	60	60	2						2周						√		
		22	康复综合实训	60	60	2								2周				√		
专业课程小计				1928	948	110	8	8	8	12	14	18	18	16						
集中实践教学环节	1	军事理论与训练	30	30	1	1周											√			
	2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周											√			
	3	劳动实践	30	14	1			1周									√			
	4	岗位实习	1020	1020	34									18周	16周		√			
	5	毕业设计	60	60	2										2周		√			
集中实践教学环节小计				1170	1154	39														
合计				5018	2716	261	28	29	27	26	27	26	25	25						

附件 2：五年制高等职业教育中医康复技术专业任选课程开设安排表（2024 级）

任选课程类别	序号	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	体质提升 太极拳/太极扇/健美操/乒乓球/羽毛球/排球	34	34	2	2	3	混班选课
	2	职业素养 premiere影视后期制作/Camtasia Studio影视后期剪辑/ 二级MS Office高级应用/互联网及其应用/医学文献检索	32	32	2	2	5	
	3	文化素养 医古文/中华优秀传统文化/中医文化/古诗词创作	36	2	2	2	8	
	4	创新创业 创业与就业教育/创新创业能力培养	36	10	2	2	8	
公共基础课程任选课程小计			138	78	8			
专业拓展课程 任选课程	1	中医康复导论/康复医学导论	32	2	2	2	1	混班选课
	2	康复评定实训/常用药物知识	32	32	2	2	4	
	3	运动疗法实训/中药与方剂	64	64	4	4	5	
	4	康复治疗技术实训/营养学基础/预防医学	32	32	2	2	6	
	5	现代康复技能实训/中医康复技能大赛/中成药用药指导	64	64	4	4	7	
	6	妇产康复/康复疗法评定学	36	12	2	2	8	
	7	儿童康复/运动疗法技术学	36	12	2	2	8	
	8	运动损伤与运动康复/康复工程技术	36	12	2	2	8	
	9	中医骨伤技术/骨科康复	36	12	2	2	8	
专业拓展课程任选课程小计			368	242	22			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。								