

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育实施性人才培养方案
(2024 级)

专业名称: 老年保健与管理
专业代码: 520803

2025 年 07 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	3
(三) 能力	3
七、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	12
(一) 教学时间表	12
(二) 专业教学进程安排表	12
(三) 学时安排表	12
九、教学基本条件	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	15
十、质量保障	17
十一、毕业要求	18
十二、其他事项	18
(一) 编制依据	18
(二) 执行说明	18
(三) 研制团队	20

附件 1：五年制高等职业教育老年保健与管理专业教学进程安排表（2024 级）

附件 2：五年制高等职业教育老年保健与管理专业任选课程开设安排表（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	84（卫生）、85（社会工作）
主要职业类别（代码）	其他卫生专业技术人员（2-05-99） 养老护理员（4-10-01-05） 医疗护理员（4-14-01-02） 健康照护师（4-14-01-03） 健康管理师（4-14-02-02） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 康复辅助技术咨询师（4-14-03-06） 社群健康助理员（4-14-04-04）
主要岗位（群）或技术领域举例	老年保健照护、老年健康管理、养老机构管理
职业类证书举例	国家职业资格证书：无 职业技能等级证书： （1）1+X 老年照护： 中国社会福利与养老服务协会 初、中级 （2）养老护理员： 中国管理科学研究所教育创新研究所 初、中级 （3）1+X 失智老年人照护： 北京中民福祉教育科技有限公司 初、中级

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤精神、较强的就业创

业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作行业的老年保健照护、老年健康管理、养老机构管理等岗位群，能够从事养老护理员、医疗护理员、健康照护师、健康管理师、老年人能力评估师、康复辅助技术咨询师、社群健康助理员等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业的知识并完成有关实习实训的基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和排球、太极拳等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、美术等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具有良好的职业道德和职业素养，爱岗敬业、乐于奉献、爱老

敬老，具有精益求精的工匠精神，具有较强的实践能力。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论知识、科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
3. 了解养老行业的行业动态和发展规律；
4. 掌握本专业所必需的人体结构功能、人体病理基础、健康评估、营养膳食与搭配、老年人沟通技巧等专业基础知识；
5. 掌握本专业所必需的老年基本照护技术、老年人综合能力评估、老年常见疾病照护、老年康复与训练、老年机构经营与管理等专业核心知识；
6. 了解管理学基础、老年社会工作等相关专业基础知识；
7. 掌握养老服务管理的基本要求和规范。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握老年健康照护领域数字化技能；
4. 具有老年人生活照护、老年人综合评估、老年人慢性病管理、老年人康复辅助训练和技术咨询及老年活动策划组织、养老机构管理等专业技能和岗位能力；
5. 具有为老年人提供基本日常护理、营养保健指导、心理抚慰、健康宣教等技术服务与指导，设计并开展休闲活动的的能力；
6. 具有健康监测、健康风险评估、健康教育与培训能力；
7. 具有健康相关产品营销能力及良好的计算机办公能力。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学为必修课程；结合专业发展需求及个人文化素养提高，选择物理、心理健康教育、国家安全教育、、心理健康与职业生涯（II）作为限选课程；根据连云港地区及本校优势特色开设开设生物化学、国医养生功法、安全知识教育、英语阅读与写作、中华优秀传统文化、文献检索、礼仪与修养为任选课程（详见附件2）。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括人体结构功能、人体病理基础、健康评估、康复医学概论、老年人健康管理实务、膳食营养与搭配、用药护理、老年人沟通技巧等必修课程。

表 1：专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体结构功能 (115 学时)	人体结构和功能的定义；人体的组成和分布，解剖学姿势和常用方位术语；基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构等相关的解剖要点及各系统器官的主要功能及调节机制；人体胚胎的早期发生，三胚层的形成和分化，双胎多胎和联胎的成因以及先天性畸形	采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，结合多媒体教学资源，形象生动地展示人体的基本组成和分布以及重要器官的形态、结构与位置、人体主要生命活动的现象、发生规律和基本原理及意义。熟悉与老年保健有关的检查、操作和实验技能。深挖严谨负责、精益求精、探索创新等思政元素，通过介绍人体结构与功能领域的前沿技术和研究成果，激发学生探索未知领域的兴趣，培养学生严谨求实的科学态度、高度的责任心和同理心及预防为主的健康意识；培养学生有爱心、乐于奉献、爱老敬老的高尚品质
2	人体病理基础 (68 学时)	健康概念、疾病概念、病因；疾病的转归；细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭	采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，结合多媒体教学资源，形象生动地展示疾病发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归、基本病理过程及常见疾病、重要器官功能衰竭的基本病理知识。挖掘健康素养、乐于奉献、辩证求实、责任感和使命感等思政元素，发挥课程思政的育人功能
3	健康评估 (68 学时)	健康评估的概念、课程的重要性及学习方法和要求；健康评估的方法；问诊的目的、内容及方法和技巧；常见症状的评估；体格检查；心理与社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查	采用讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法诠释健康评估的方法、内容和技巧，注重理论与实践相结合，通过模拟问诊、体格检查、实验室检查等实践活动，提高学生的实际操作能力。挖掘严谨求实、探索精神、创新意识等思政元素，发挥课程思政的育人功能

4	康复医学概论 (34 学时)	康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程；残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系	采用讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法诠释康复医学工作内容和方式、康复医学与临床医学的相互关系、残疾预防评定以及康复预防三层次。挖掘康复医学领域的传统文化、道德修养、职业素养以及哲学思想等思政元素,发挥课程思政的育人功能
5	老年人健康管理 实务 (68 学时)	老年人健康管理基本策略；老年人健康监测；老年人健康风险评估与分析；老年人健康指导；老年人健康危险因素干预；健康保险与健康管理服务营销；健康管理职业道德和相关法律法规	采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法,增强学生对老年人健康管理的基本理论、方法和技能的理解,能够运用所学知识有效进行老年人的健康评估、健康指导与健康干预；通过案例分析、角色扮演等形式,使学生掌握老年人健康管理的基本策略和方法,能够对老年人进行健康风险评估与分析,并对老年人常见健康危险因素进行健康教育和指导；深挖职业道德、法律意识、尊老爱老等思政元素,使学生能够在学习和工作中遵守健康管理职业道德和相关法律法规,树立现代老年健康管理思想,发挥课程思政的育人功能
6	膳食营养与搭配 (68 学时)	营养学基础；合理营养与平衡膳食；临床营养基础；常见疾病的营养与膳食	采用讲授、案例分析、讨论等多种教学方法系统介绍营养学的基本知识；引导学生认识食物中的营养素含量,为合理搭配食物提供依据；讨论营养膳食搭配的基本原则和技巧,结合实际生活案例,引导学生进行实践操作,如制定一周的营养膳食计划等,提高学生的实际应用能力；针对老年人的营养需求和特点,分析相应的膳食指导原则和方法,引导学生关注老年人的营养问题,提供合理的膳食建议；挖掘健康素养、饮食文化等思政元素引导学生形成关注营养、注重健康的饮食习惯,结合实际工作中的问题和需求,有效地进行老年营养指导,为将来工作打下良好的基础,形成良好的职业道德和人文素养

7	用药护理 (68 学时)	药理学的相关概念及用药护理在老年保健与管理中的作用和意义；药物作用的两重性及量效关系；影响药物作用的两方面因素；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、血液系统、内分泌系统、内脏系统常见疾病的药物选用及代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理；处方、药品说明书及特殊药品基础知识；老年人的用药特点	采用讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法诠释各类药物的临床应用、不良反应及用药护理；挖掘辩证思考、慎独精神、法律意识、服务意识和社会责任等思政元素，开展多种教学活动帮助学生理解各类药物作用的机制、药物疗效及不良反应，并对老年人常见疾病进行用药推荐及用药指导
8	老年人沟通技巧 (34 学时)	老年人沟通的基础知识、沟通理论、关系沟通、沟通种类、治疗性沟通、多元文化背景下的护理人际沟通、沟通实践；与老年人的沟通技巧、心理效应；与老年人见面的沟通、与老年痴呆症患者的沟通、与视听障碍老年人的沟通、与有心理障碍老年人的沟通、与临终老年人的沟通、与其他特殊老年人群的沟通以及老年人突发事件的沟通处理等	采用理论讲授的方法系统介绍老年人沟通技巧的理论知识 and 基本原则；采用案例分析的方法通过具体案例分析，引导学生思考并掌握沟通技巧；采用角色扮演的方法，模拟实际场景，让学生扮演不同角色进行实践练习，提升沟通技能；采用小组讨论的方法，鼓励学生分组讨论，分享经验和心得，促进相互学习和提高；挖掘尊老爱老、换位思考等思政元素，培养为老服务的良好沟通态度

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括老年基本照护技术、老年人综合能力评估、老年常见疾病照护、老年心理照护、老年康复与训练、慢性病管理、老年活动策划与组织、老年机构经营与管理等必修课程。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	老年基本照护技术 (204 学时)	职业认知；安全照护；生活照护；治疗技术；危急救护；康复护理	采用讲授、案例分析、小组讨论等方法阐释老年常见照护技术的基本知识和操作目的、操作要点、注意事项；采用角色扮演、小组练习等方法引导学生根据老年人病情需要，实施环境调控、卧位转换、安全防护、清洁卫生、饮食排泄、病情观察、药物治疗、危急救护、康复训练等日常照护，正确、规范地为

			老年人实施各项老年照护技术操作；挖掘医学伦理、慎独精神、关爱生命、人文关怀、工匠精神等思政元素，引导学生在实施各项操作时，养成规范的操作习惯、评判性思维和职业安全意识
2	老年人综合能力评估 (68 学时)	老年人综合能力评估概述、常用方法；老年人一般医学评估；老年人躯体功能评估、老年人精神心理评估、老年人社会评估、老年人生活评估；常见老年综合征评估；我国养老服务业老年人能力评估	采用角色扮演、案例分析、小组讨论等方法阐释老年人能力评估的内容、目的、意义、常用方法及工具、老年人能力评估量表的内容及使用以及老年人能力评估师的职责及工作内容和法律规范；挖掘服务意识、责任意识、人文关怀等思政元素，引导学生在确定老年人康养、医疗和照护目标的基础上，为老年人制定出综合的照护计划或随访计划，增强学生对老年人综合能力评估技术和理论的理解，提高认识和处理实际问题的能力
3	老年常见疾病照护 (102 学时)	老年人各系统常见疾病的表现、评估、诊断、治疗、预防、照护及健康指导	采用角色扮演、案例分析、小组讨论等方法阐释老年人常见病的概念、病因、疾病发生机制、临床表现、评估方法、照护措施及健康教育，挖掘合作精神、换位思考、人文关怀、创新意识等思政元素，开展案例教学，引导学生根据老年人疾病特点制定照护措施并有效实施
4	老年心理照护 (34 学时)	老年心理研究对象、方法、历史、老化理论；老年期的心理特点（老年人的感知觉、认知、情绪、人格与人际关系，影响心理衰退的因素和延缓衰退的对策）；不同阶段老年心理；老年期的心理健康	采用案例分析、情境教学的方法阐释老年期的生理与心理特点，分析老年期的生理变化及其对心理的影响、老年人的心理健康问题及其成因；采用小组讨论、角色扮演等方法探讨老年人在社会适应、人际交往、家庭关系等方面的特点与问题，介绍老年心理问题的干预策略与辅导方法；结合实例，介绍老年心理学在养老服务、老年教育、老年社会工作等领域的应用。挖掘价值观、责任感、人文关怀等思政元素，引导学生尊重老年人的价值和尊严，消除对老年人的偏见和歧视，引导学生关注老年人的情感世界，学会倾听、理解和关爱老年人，培养学生的人文情怀和同理心
5	老年康复与训练 (68 学时)	老年康复概论；老年康复评定；老年康复治疗以及老年人各系统常见疾病的康复训练	采用讲授、案例分析、小组讨论、情境演练等方法阐释老年康复训练的概念、范畴、方法、效果评定及常见疾病康复训练；挖掘合作精神、同理心、人文关怀、创新意识等思政元素，开展案例教学，引导学生根据老年人的个人需求制定康复计划并辅助康复训练

6	慢性病管理 (68 学时)	慢性病管理的基本内容和常见问题；慢性病概述（概念、特点、危险因素、慢性病流行现状、慢性病危害）；慢性病社区防治与管理；慢性病社区健康教育；慢性病健康管理；健康体检；常见慢性病管理	采用讲授、案例分析、小组讨论等方法阐释老年常见慢性病的管理现状、管理策略、管理途径、工作特点，老年常见慢性病发病的特点、危害、健康管理措施；挖掘责任意识、创新意识、健康意识，校企合作开展慢性病管理的理论学习和技能训练，发挥课程思政的育人功能
7	老年活动策划与组织 (68 学时)	老年人活动的特点、原则、分类、老年活动组织工作者职业素养；老年人活动需求评估、老年人活动策划及现场管理；老年人活动策划与组织实施；老年人活动策划与实施评价等	采用案例分析、小组讨论、情境演练等方法阐释老年人常见活动设计的原则、方法及分类、老年人文化活动设计、老年人社交活动设计、老年人体育活动设计、老年人公益活动设计、老年人活动实施效果评价等；挖掘创新意识、安全意识、人文关怀等思政元素，校企合作开展老年活动策划与组织的理实一体训练，引导学生带领老年人娱乐身心，能为老年人提供全方位服务
8	老年机构经营与管理 (68 学时)	我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序；养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等	采用案例分析、小组讨论、情境演练等方法阐释养老机构的组织管理、服务质量管理、风险管理、信息化管理及各类养老机构的运营流程等；挖掘服务意识、责任意识、合作精神、工匠精神等思政元素，校企合作开展老年机构经营与管理的理论教学和技能训练

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接养老行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。根据老年保健与管理专业的培养目标及行业需要，按照实际情况选择老年学概论、中医学基础、全科医学概要、安宁疗护 4 门课程作为必修课。选修课程详见附件 2

表 3：专业拓展课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	老年学概论 (34 学时)	人类个体和群体老龄化；人类个体的衰老和寿命；老年学的研究对象、社会功能以及学科体系；老年学的理论和研究方法；老年人与法律；老龄政策；老年社会工作与服务等	借助临床情景案例诠释老年学的基本概念、研究对象、现代老年学的基本内容；熟悉个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法；熟悉国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学等概念；熟悉老龄经济、

			老年社会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等任务与内容。将中华优秀传统文化、辩证思维教育贯穿于课程教学，注重提升学生职业素养，强化大健康和社会责任意识
2	中医学基础 (34 学时)	中医学总论；阴阳五行；藏象；气血津液；病因病机；诊法；中医辨证法；中医养生总论	借助临床情景案例诠释中医基本原理和方法，结合中医康复工作流程，将整体观念和辩证论贯穿中医理论、中医诊断、中医辨证全过程；挖掘中医药传统文化中天人合一、传承精华、守正创新等思政元素，开展中医健康宣讲、中医药健康志愿服务，发挥课程思政育人功能
3	全科医学概要 (68 学时)	呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液及造血系统疾病；内分泌与代谢性疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；外科常见疾病和急危重症疾病	借助临床情景案例诠释临床常见疾病的基本理论知识，结合临床典型案例，对疾病进行综合分析、综合处置、综合评价、持续改进；挖掘医疗工作者在处置门急诊患者过程中关爱生命、救死扶伤、细致严谨、综合研判等思政元素，开展案例研讨、病情剖析等实践活动，发挥课程思政育人功能
4	安宁疗护 (34 学时)	临终关怀的概念、兴起和发展、国内外临终关怀状况；临终关怀的展望；临终关怀的组织形式和理念；临终关怀的重点；临终关怀的意义；濒死和死亡的定义；安乐死	借助临床情景案例诠释濒死、死亡、安乐死、临终、临终关怀的定义以及死亡的分期。结合临床典型案例分析临终病人的生理、心理反应及护理。了解安乐死的现状，临终关怀的兴起和发展、组织形式和理念；了解死亡过程各期的临床表现；了解临终患者家属的护理、丧亲者的护理。通过实践教学环节创设体验式、沉浸式生命教育的教学形式进行热爱生命、敬老孝老、感悟爱的思政教育

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合老年保健与管理专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质，包括老年人综合能力评估技能实训、老年基本照护技术实训、老年常见疾病照护及慢性病管理实训、老年康复训练技能实训、养老机构活动组织与管理实训等。

表 4：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	老年人综合能力评估技能实训 (1 周 / 30 学时)	老年人综合能力评估常用方法实训；循环、神经、呼吸、消化、泌尿、运动系统评估实训；老年人躯体功能评估实训、老年人精神心理评估实训、老年人社会评估实训、老年人生活评估实训；常见老年综合征评估实训；养老机构评估实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人进行综合能力评估；能在实训中让学生树立生命关怀理念，具备良好的为老服务沟通态度；具有得体的行为规范，加深自我认识，加强与入有效沟通的意识
2	老年基本照护技术实训 (1 周 / 30 学时)	生活照护技能实训；安全照护技能实训；治疗技术技能实训；危急救护技能实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人进行生活照护、安全照护、治疗技术、危急救护、康复护理；能在实训中培养学生尊老爱老的良好品质
3	老年常见疾病照护及慢性病管理实训 (1 周 / 30 学时)	老年人各系统常见疾病的诊断、治疗、预防和照护技能实训；慢性病社区防治与管理实训、慢性病社区健康教育实训、慢性病健康管理实训和健康体检实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人各系统常见疾病进行诊断、治疗、预防和照护；能在实训中培养学生关爱生命、乐于奉献的思想理念
4	老年康复训练技能实训 (1 周 / 30 学时)	老年康复评定实训；老年康复治疗实训以及老年人各系统常见疾病的康复训练实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人进行康复评定、康复治疗以及老年人各系统的常见疾病进行康复训练；能在实训中培养学生爱老、敬老、尊老和护老的品质，养成得体的行为规范，具有适应老年人需要的专业技能和交往能力
5	养老机构活动组织与管理实训 (1 周 / 30 学时)	养老机构的建设实训、经营与管理实训；老年人活动需求评估实训、老年人活动策划及现场管理实训；老年人活动策划与组织实施实训；老年人活动策划与实施评价实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对养老机构的建设、经营与管理提出建议，对老年人进行活动需求评估、活动策划、组织实施、现场管理与实施评价；能在实训中培养学生以人为本、以服务为中心、安全第一，质量第一的现代服务理念

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	17	1	社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	17	1	老年人综合能力评估技能实训	1	1
五	20	17	1	老年基本照护技术实训	1	1
六	20	17	1	老年常见疾病照护及慢性病管理实训	1	1
七	20	17	1	老年康复训练技能实训	1	1
八	20	17	1	养老机构活动组织与管理实训	1	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习	12	2
				毕业设计（照护方案）	6	
合计	200	135	8		45	12

（二）专业教学进程安排表（见附件1）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	2006	40.11%	不低于 1/3
2	专业课程	1795	35.89%	/
3	集中实践教学环节	1200	24.03%	/
总学时		5001	/	/
其中：任选课程		510	10.2%	不低于 10%
其中：实践性教学		2598	51.95%	不低于 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设

专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

老年保健与管理专业组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，专业专任教师 9 人，“双师型”教师 9 人，占比 100%，目前在校学生数 93 人，专任教师与学生的生师比约 10.3:1，高级职称教师 4 人，占比 44.4%，企业兼职教师 2 人，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理，定期开展专业教研活动。

2. 专任教师

专任教师均具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；均具有医学、护理、助产、老年保健与管理等相关专业本科及以上学历；均具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业或实训基地实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人匡立娟，具有副教授职称，主管护师，教育部思政教学名师，“港城职教名师工作室”成员，2009 年至今一直致力于教学、技能大赛指导、学生工作，积累了丰富的专业知识及管理经验，2017-2021 年担任护理技能大赛教研室主任，牵头技能大赛及管理大赛实训基地，2024 年担任护理系专业带头人以来，对接医院、企业，硬件上仿真医院、企业布局设施，管理上创新实训管理模式，管理学生自管中心，让学生担任护理部主任、护士长等参与学生课外开放练习管理，其间强化专业建设，坚持校企合作，同时多次受邀担任行业技能大赛评委工作。能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、

专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级以上技术职称或技师以上职业资格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室基本情况

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、智慧黑板、音响设备，具有互联网接入、无线网络环境及网络安全防护措施。教室、实训室均安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本情况

校内实训场所面积为 1.72 万平方米，生均设备 1.3 万元，符合教学实训场所面积、功能、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展生活照护与基础护理、老年常见疾病照护、老年人综合能力评估、康复照护、慢性病管理、心理照护和养老机构活动组织与管理等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。实训基地已获批成为江苏联合职业技术学院虚拟仿真实训基地，正在进行省级示范性虚拟仿真实训基地的建设。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	生活照护与基础护理实训室	用于口腔护理、床上洗发、床上擦浴、铺床等生活照护和无菌技术、生命体征测量、胰岛素注射、心肺复苏基础护理等护理项目训练	配备老年护理模拟人、病历车、护理办公系统、病床单元、平车、轮椅、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车等老年人生活照护及基础护理的设备
2	老年人能力评估实训室	用于老年人健康评估技术和能力评估实训项目	配备老年人适老化辅具及适老化无障碍家庭和社区情境空间；电脑、各种评估量表和器具等设备
3	康复照护技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备各种助行器、肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器等康复照护设备
4	中医照护技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	配备模型、耳针灸模型、探棒或探笔、拔火罐、刮痧器等设备
5	社区照护技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、档案管理	配备家庭访视包、健康促进用物等
6	心理照护技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络设备等
7	养老机构活动组织与管理实训室	用于养老机构管理和老年人活动组织	电脑、办公桌和办公用品等设备

3. 实习场所基本情况

具有稳定的校外实习基地，包括连云港市第一人民医院、连云港市第二人民医院、连云港市社会福利中心、连云港市海滨疗养院等，能提供老年保健与管理相关实习岗位，各岗位设置具有一定先进性；可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度；有安全、保险保障，签署学校、学生、实习单位三方协议。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《连云港中医药分院教材建设与管理实施办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材结合老年保健与管理专业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，校企教学团队按照学校《校本教材编写流程》积极开发校本特色教材、校企融通学徒讲义。学校及时对教材的使用情况进行检查、调查，确保教材质量。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。学校制定了图书管理实施办法等内部管理制度，专业类图书文献主要包括老年健康照护、老年健康管理、养老机构管理等方面与专业相关的基础书籍和优秀期刊，养老行业方面相关政策法规、行业标准、技术规范等专业书籍。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字图书馆，在学校重要场所放置歌德电子阅读机，学校电子图书馆包含电子期刊、电子图书合计 12 万册和音频等不同的数字化资源，并建有数字图书馆资源管理系统，每月定期更新数字图书资源。利用超星移动图书馆以及手机 APP 接入图书馆资源库方式，可进行文献检索、借阅查询、图书续借、新生入馆培训、信息推送、公开课、参考咨询等。

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学资源库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，目前已建立“人体结构”“人体功能”“人体病理基础”“健康评估”“用药护理”等 5 门数字化在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，

种类丰富、形式多样、使用便捷，课程资源进行动态更新，能满足日常线上线下混合式教学要求。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，加强专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，加强校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院医药专业（护理与医技专业）建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业

情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 260 个学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
3. 《高等职业教育专科老年保健与管理专业简介》；
4. 《高等职业教育专科老年保健与管理专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）；
6. 国发〔2021〕35 号《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》；
7. 《省教育厅关于印发五年制高等教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34 号）
8. 《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6 号）。

（二）执行说明

1. 深入校企合作单位和岗位一线进行调研，依据职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案，规范实施“4+1”人才培养模式，每学期按 20 周计算，其中教学周为 18

周，机动周为1周，考试周为1周。专业认识与入学教育、军事理论与训练安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按16-18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。专业认识与入学教育、军事理论与训练、社会实践、毕业设计、岗位实习，1周计30个学时，1个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围，强化思政教育。

4. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排2个学分。

5. 重视心理健康教育工作，《心理健康教育》34学时（2学分），理论课程学习18学时计1学分，课外安排心理评估、诊断、心理健康宣传教育等实践活动16学时计1学分。

6. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育16学时。

7. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生老年保健与管理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的二级以上的综合医院共同制定岗位实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称
1	匡立娟	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
2	李新娥	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
3	顾 娇	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
4	陈小慧	江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
5	单 玲	连云港市妇幼保健院
6	胡怀宁	连云港市第二人民医院
7	江桂林	连云港市中医院
8	张海云	连云港市东方医院
9	张巧青	连云港市社会福利中心

附件 1：五年制高等教育老年保健与管理专业教学进程安排表

附件 2：五年制高等教育老年保健与管理专业任选课程开设安排表

附件 1

五年制高等职业教育老年保健与管理专业教学进程安排表(2024级)																							
类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式						
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查					
							16+2周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	18周	18周							
公共基础课程	必修课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	2	2	2											√				
			2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	2	2		2										√				
			3	哲学与人生	36	2	2			2										√			
			4	职业道德与法治	36	2	2				2									√			
			5	思想道德与法治	51	18	3					3								√			
			6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	2	2							2						√			
			7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	4	3									3				√			
			8	形势与政策	24	0	1							总8	总8					√			
		9	语文*	296	48	18	4	4	4	2	2	2							√				
		10	数学*	262	24	16	4	4	2	2	2	2							√				
		11	英语*	262	48	16	4	4	2	2	2	2							√				
		12	信息技术（含护理信息技术、医学文献检索）	134	64	8	2	2	2	2									√				
		13	体育与健康	288	256	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2					√			
		14	艺术（音乐、美术）	36	12	2		1	1											√			
		15	历史	72	2	4	2	2												√			
		16	化学	32	12	2	2													√			
		17	物理	34	6	2		2												√			
		18	心理健康教育	16	16	1								1						√			
		19	国家安全教育	16	4	1								1						√			
		20	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1										1				√			
	任选课程	21	（见选修课程安排表）	238	76	14				2		4	4	4						√			
公共基础课程小计				2006	600	118	22	23	15	14	11	12	10	10									
专业课程	专业基础必修课程	必修课程	1	人体结构功能	115	36	7	4	3										√				
			2	人体病理基础	68	16	4		4											√			
			3	健康评估	68	28	4			4										√			
			4	康复医学概论	34	8	2			2											√		
			5	老年人健康管理实务	68	14	4				4										√		
			6	膳食营养与搭配	68	28	4				4										√		
			7	用药护理	68	14	4							4							√		
			8	老年人沟通技巧	34	16	2									2					√		
	专业核心必修课程	必修课程	9	老年基本照护技术	204	102	12					6	6							√			
			10	老年人综合能力评估	68	28	4					4									√		
			11	老年常见疾病照护	102	40	6							6							√		
			12	老年心理照护	34	14	2								2						√		
			13	老年康复与训练	68	38	4								4						√		
			14	慢性病管理	68	16	4								4						√		
			15	老年活动策划与组织	68	30	4									4					√		
			16	养老机构经营与管理	68	20	4									4					√		
	专业拓展必修课程	必修课程	17	老年学概论	34	24	2			2											√		
			18	中医学基础	34	12	2				2										√		
			19	全科医学概要	68	12	4					4									√		
			20	安宁疗护	34	18	2								2						√		
	技能实训必修课程	必修课程	21	（见选修课程安排表）	272	150	16			4	2	4	2		4						√		
			22	老年人综合能力评估技能实训	30	30	1					1周											
			23	老年基本照护技术实训	30	30	1						1周										
			24	老年人常见疾病照护及慢性病管理实训	30	30	1							1周									
			25	老年人康复训练技能实训	30	30	1								1周								
			26	养老机构活动组织与管理实训	30	30	1									1周							
专业课程小计				1795	814	102	4	7	12	12	18	14	16	14									
集中实践教学环节		1	军事理论与训练	30	30	1	1周													√			
		2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周													√			
		3	社会实践	30	30	1		1周													√		
		4	劳动实践	30	14	1			1周												√		
		5	毕业设计(照护方案)	180	180	6													6周		√		
		6	岗位实习	900	900	30													18周	12周		√	
集中实践教学环节小计				1200	1184	40	2周	1周	1周	1周	1周	1周	1周	1周	18周	18周							
合计				5001	2598	260	26	30	27	26	29	26	26	24									
注：1. 由于实训周等原因导致“中国特色社会主义”、“心理健康与职业生涯”、“哲学与人生”、“职业道德与法治”总学时少于36学时，利用自习课时间补足。 2. “体育与健康”总学时少于288学时，利用自习课时间补足。 3. *号课程在第1、4、5、6学期的教学周为16周，即第1周—第16周，第17周该课程上课时间改为自习课。 4. 在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育16学时。																							

附件 2

五年制高等教育老年保健与管理专业任选课程开设安排表 (2024级)									
任选课程类别	序号	类型	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	文化素养	生物化学/青少年生理健康	34	6	2	2	4	混班选课
	2	体质提升	国医养生功法/健美操	34	16	2	2	6	
	3	创新创业	安全知识教育/创业基础	40	12	2	2	6	
	4	文化素养	英语阅读与写作/新闻写作与新媒体应用	32	12	2	2	7	
	5	文化素养	中华优秀传统文化/多元文化	34	6	2	2	7	
	6	职业素养	文献检索/小型网络系统搭建与信息安全	32	12	2	2	8	
	7	其他	礼仪与修养/求职面试技巧	32	12	2	2	8	
公共基础课程任选课程小计				238	76	14			
专业拓展课程 任选课程	1	管理学基础/失智老年人照护/综合技能1		68	34	4	4	3	混班选课
	2	老年突发病诊疗与急救/老年社会工作/综合技能2		34	16	2	2	4	
	3	传统康复治疗技术/老年运动保健/综合技能3		68	34	4	4	5	
	4	流行病学与卫生统计/社区卫生服务管理/综合技能4		34	24	2	2	6	
	5	老年服务伦理与礼仪/中医养生与食疗/1+X老年照护		34	24	2	2	8	
	6	老年政策与法规/适老化环境设计与改造/医养个案管理		34	18	2	2	8	
专业拓展课程任选课程小计				272	150	16			
备注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。									