

江苏联合职业技术学院连云港中医药分院
五年制高等职业教育实施性人才培养方案
(2024 级)

专业名称： 康复治疗技术

专业代码： 520601

2024 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	2
(三) 能力	3
七、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	13
(一) 教学时间表	13
(二) 专业教学进程安排表	13
(三) 学时安排表	13
九、教学基本条件	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
十、质量保障	18
十一、毕业要求	19
十二、其他事项	19
(一) 编制依据	19
(二) 执行说明	20
(三) 研制团队	21

附件 1：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程安排表（2024 级）

附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2024 级）

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗、作业治疗、言语治疗等
职业类证书举例	国家职业资格证书：康复治疗师 职业技能等级证书：中医体质评估与应用（中级）、 保健按摩师、 家庭保健按摩（中级）等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的

专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和篮球、排球、太极拳等运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成音乐、美术等艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论 and 科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康

观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、良好的沟通能力、一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

2. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划；

3. 能规范对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；能正确选择和运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

4. 能正确、规范地对患者进行感官知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

5. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对言语发育迟缓患儿进行简单语言训练；能运用推拿、艾灸、火罐等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

6. 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力并能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置

本专业开设公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和

语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、化学、国家安全教育、心理健康教育等必修课程；体现我校优势特色的文化素养、体质提升、职业素养、创新创业等任选课程（见附件2）。

（二）专业课程

专业课程开设专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。开设人体解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育学、病理学基础、诊断学、人体运动学、临床疾病概要等必修课程。

表 1：专业基础课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体解剖学 (100 学时)	人体的组成及人体结构的基本方位术语；基本组织；运动系统解剖；内脏解剖；脉管系统解剖；内分泌系统解剖；感觉器官解剖；神经系统解剖	借助任务驱动式教学介绍人体各系统的基本组成；结合教具及模特，在体表准确定位人体的重要骨性标志与肌性标志；利用教学软件教会学生辨认全身各系统主要器官的位置和结构，使学生了解基本组织与人体胚胎的解剖结构；挖掘敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆思政元素，发挥课程思政育人功能
2	生理学 (68 学时)	人体功能定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸系统的基本功能；消化与吸收系统的基本功能；泌尿系统的基本功能；能量代谢与体温；感觉器官功能；神经系统基本功能；内分泌功能及其调节方式	借助情境案例，结合任务驱动式教学，介绍人体生理功能的基本理论和基本知识，使学生能运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；结合任务驱动式教学，介绍正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，让学生认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；结合典型案例，让学生能用所获得的基本技能正确进行一些基

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
			本的实践及技能操作；挖掘注重健康、珍爱生命、关爱患者等相关思政元素，发挥课程思政育人功能
3	病理学基础 (48 学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心力衰竭；呼吸衰竭	结合任务驱动式教学，介绍病理学基础的任务，让学生能正确认识健康与疾病的关系、借助信息化教学手段，让学生掌握人体病理基础的基础知识和基本技能并能运用所学知识解释常见疾病病理变化，从而诠释疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；通过理实一体化教学，让学生能正确进行一些病理基本实践及技能操作；挖掘爱岗敬业、审慎笃行等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	康复医学 导论 (32 学时)	康复医学的概念、地位和作用；康复医学的工作方式和流程；康复机构设置和常用设备；康复医学科诊疗工作常规；残疾的概念、功能障碍的评定；ICF 理念及康复伦理法规；康复医学科学研究	借助情境案例，结合任务驱动式教学，诠释康复、康复医学的概念、康复医学的发展史、我国康复医学的发展阶段、康复医学的地位和作用。与临床对接，使学生熟悉康复医学的工作方式和流程、康复医学科的设置和常用设备。结合课程具体工作任务和典型案例，介绍残疾的概念、残疾的分类、残疾预防；掌握功能障碍的类型、ICF 的理念。了解康复医学科学研究的意义、科学论文的撰写；挖掘崇德向善、尊重生命、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	人体发育学 (36 学时)	人体发育学概述及基本发育规律；胎儿期发育；婴幼儿期发育；儿童期发育；成年期、老年期特点	借助情境案例，结合任务驱动式教学，介绍各种发育理论、小儿正常发育规律及人生各期生理、心理特点的基础知识；结合课程具体工作任务和典型案例，讲解原始反射及其临床意义；结合任务驱动式教学，让学生能对小儿健康做出评估并进行小儿健康指导与卫生宣教、能对脑瘫儿童进行早期判断、能与儿童、家长

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
			及社区群体进行有效沟通；能对中年人、老年人进行健康指导；挖掘注重健康、珍爱生命、关爱患者等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	人体运动学 (85 学时)	运动学绪论；运动力学基础；平衡与稳定；骨、关节生物力学；运动与心血管、呼吸功能；运动能量代谢；骨骼肌的结构与特性、收缩机制、运动形式、力学特征等；骨骼肌的运动控制；关节运动；运动分析；制动对机体的影响；运动训练基础及运动处方的制定；运动代偿	借助情境案例，结合任务驱动式教学，诠释正常人体运动学的知识和运动中的生物力学相关的基础知识并能够分析简单的运动功能障碍及其原因；借助信息化教学手段，诠释运动对心血管、呼吸功能的影响；借助情景案例，三大营养物质糖、脂肪、蛋白质的代谢与转化；能够理解制动对机体的不利影响，具备分析常见运动障碍、代偿及其原因的运动分析能力；挖掘爱岗敬业、审慎笃行等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	诊断学 (48 学时)	常见症状；问诊；体格检查；实验室检查；心电图检查；疾病诊断步骤及临床思维方法	借助情境案例，结合任务驱动式教学，诠释常见症状的发生机制和临床意义；通过理实一体化教学，让学生掌握正确问诊和体格检查方法并能够独立开展简单问诊及以规范化手法进行系统、全面、重点、有序的体格检查，同时掌握异常体征的临床意义；掌握常用实验室检查的目的和意义，了解实验结果对疾病的诊断意义；掌握心电图正确描记方法，熟悉正常心电图各波形的临床意义，初步掌握正常心电图各波段的测量，初步识别常见异常心电图图形及临床意义；根据检查收集的临床资料，能够学会归纳、分析，培养系统的临床思维能力，做出临床诊断；挖掘关爱患者、严谨求实等思政元素，发挥课程思政育人功能

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
8	临床疾病 概要 (94 学时)	外科：外科无菌技术与换药；外科休克；外科感染；损伤；肿瘤；颅内压增高症；颅脑损伤；胸部损伤；腹部损伤与炎症；骨科检查法；骨折；关节脱位；手外伤；周围神经损伤；非化脓性骨关节炎；运动系统畸形；颈肩腰腿痛 内科：呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；造血系统疾病；内分泌和代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病	通过理实一体化教学，借助情境案例，结合任务驱动式教学，让学生学会进行人体各系统疾病的预防与检查；能进行无菌技术操作、伤口换药、绷带包扎等；烧伤患者的伤情判断、补液原则，肿瘤的诊断、治疗和预防方法；颅内压增高症患者初步诊断、治疗方法，颅脑损伤患者初步诊断、治疗方法；胸部损伤患者的初步处理，外科急腹症的诊断和鉴别诊断，骨科检查的方法，骨折的治疗、初步急救，关节脱位的治疗、初步急救，手外伤患者初步的检查，周围神经损伤患者的病情判断、诊断和初步治疗，非化脓性骨关节炎患者的初步诊断及治疗，运动系统畸形患者的诊断及治疗，颈椎病和腰椎间盘突出患者的诊断及治疗 内科：借助情境案例，结合任务驱动式教学，诠释内科常见病的概念、临床表现和诊断；让学生熟悉内科常见病的治疗和预防；了解内科常见病的病因和发病机制；结合具体临床病例，使学生学会对内科常见病的病情变化、治疗反应进行观察和初步分析能力，对内科常见急危重症病人进行初步应急处理，以及向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育的能力；结合课程具体工作任务和典型案例，介绍在康复治疗中防止可能出现的并发症，配合临床医师让患者尽快恢复到最佳功能状态，降低致残率的能力；挖掘爱岗敬业、关爱患者等思政元素，发挥课程思政育人功能

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。开设康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、传统康复治疗技术等必修课程。

表 2：专业核心课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技术 (128 学时)	人体形态评定技术；发育性反射评定技术；关节活动度评定技术；肌力评定；肌张力评定技术；平衡与协调评定；步态分析评定技术；感觉评定技术；神经电生理检查技术；心肺功能评定技术；环境评定技术；日常生活活动能力评定技术；康复常见疾病的评估技术；康复常见并发症的评估	对接康复治疗技术专业岗位要求，借助情境案例进行教学，让学生能对运动系统损伤的患者进行 ROM、MMT 等的测定形成障碍学诊断，到达熟练、准确的程度；能对神经系统损伤的患者进行 ADL、FIM、上田敏法、步态分析等的测量，到达娴熟的程度；结合课程具体工作任务和典型案例，让学生通过掌握的康复功能评定技术，会对康复常见的疾病进行评估；通过参与课堂教学和临床见习，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，让学生学会制定康复评定计划；挖掘服务患者、奉献社会等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	运动治疗技术 (124 学时)	关节活动技术；关节松动技术；肌力训练；牵伸技术；牵引技术；平衡与协调训练；有氧训练；呼吸训练；放松训练；轮椅训练；体位转移训练；步行功能训练；水中运动；医疗体操；Bobath 技术；Brunnstrom 技术；Rood 技术；本体感觉神经肌肉促进技术；运动再学习技术；运动治疗新技术	对接康复治疗技术专业岗位及“1+X”证书要求，依托校企合作，借助情境案例进行教学，使学生能熟练应用各类临床常用运动治疗技术和掌握适应证及禁忌证：如关节活动技术、关节松动技术、牵伸训练、牵引技术、增强肌力的训练、增强肌耐力的训练、平衡与协调的训练、转移训练、神经生理学治疗技术、运动再学习技术等；能针对不同疾病或康复目标选择最佳运动治疗技术并符合临床治疗的循证依据；挖掘审慎笃行、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
3	物理因子 治疗技术 (60 学时)	电疗法(直流电、低频、中频、高频); 光疗法(可见光、红外线、紫外线、 激光); 超声波疗法; 磁疗法; 温热 疗法; 冷疗法; 压力疗法; 生物反馈 疗法; 冲击波疗法等	对接康复治疗技术专业岗位及 “1+X”证书要求, 依托校企合作, 借助任务驱动、情境案例进行教 学, 使学生能理解常见物理因子的 治疗原理和治疗作用; 能在临 床上操作常见理疗仪器, 熟记各 类物理因子的注意事项和禁忌 症; 能够针对不同患者选择恰当 的物理因子疗法; 挖掘爱岗敬业、 审慎笃行等思政元素, 发挥课程 思政育人功能
4	作业治疗 技术 (64 学时)	作业的基本概念; 作业治疗基本概 念; 作业活动分析; 日常生活活动训 练; 体位及转移技术; 治疗性作业活 动; 认知及知觉能力训练; 压力治疗; 助行器及矫形器技术; 职业能力训 练; 社区常见作业治疗技术; 常见病 作业治疗技术等	对接康复治疗技术专业岗位及 “1+X”证书要求, 依托校企合作, 借助任务驱动、情境案例进行教 学, 使学生能理解常见作业模式, 并能进行作业活动分析; 能对临 床患者开展日常生活活动训练、 体位转移训练、治疗性作业活动 等常用作业治疗技术和方法; 能 够理解矫形器和助行器的作用原 理, 并能指导患者使用; 能够针 对不同疾病患者针对性制定作业 治疗计划, 进行作业治疗评估, 以及开展作业治疗活动; 挖掘爱 岗敬业、审慎笃行等思政元素, 发挥课程思政育人功能
5	言语治疗 技术 (32 学时)	言语与语言的基本概念; 言语治疗基 本概念; 构音障碍; 失语症; 听力障 碍导致的言语障碍; 语言发育迟缓; 口吃; 吞咽障碍	对接康复治疗技术专业岗位及 “1+X”证书要求, 依托校企合作, 借助任务驱动、情境案例进行教 学, 使学生能理解口面部器官的 解剖特点; 能理解发声发音的原 理; 能进行构音障碍、失语症、 吞咽障碍等常见言语障碍的评 估; 能够针对临床常见言语障碍 患者开展言语治疗, 能处理言语 治疗中的常见问题; 挖掘爱岗敬 业、审慎笃行等思政元素, 发挥 课程思政育人功能
6	常见疾病 康复 (96 学时)	疾病康复的概念、工作模式、临床思 维方式; 神经系统疾病的康复评估、 治疗目标、治疗原则与治疗技术, 如 脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、周围	对接康复治疗技术专业岗位及 “1+X”证书要求, 依托校企合作, 借助任务驱动、情境案例进行教 学, 使学生能够对神经系统疾病、

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
		神经损伤、帕金森病、阿尔兹海默症等；骨骼肌肉系统疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如骨折、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、关节置换手术后、关节炎、运动损伤、手外伤等；心肺和代谢疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如高血压、冠心病、慢性阻塞性肺病、糖尿病等；外科相关疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如烧伤后康复等；儿童疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如脑性瘫痪等；肿瘤的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术；各类疾病继发功能障碍与康复的处理，如慢性疼痛、痉挛、挛缩等	骨骼肌肉系统疾病、心肺和代谢疾病、外科相关疾病、儿童疾病等临床表现及功能障碍进行康复专科评估，并结合患者的康复期望确定康复目标（包括近期和远期目标）；能根据评定结果及康复目标分析主要康复问题并制定有针对性的治疗方案；能进行小组合作，运用疾病康复临床思维，相互配合完成康复治疗技术的操作；具备病例分析、再评估及调整治疗方案的能力；挖掘爱岗敬业、审慎笃行等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	中医康复技术 (154 学时)	中医学基础：中医学概述；阴阳、五行学说；藏象学说；精、气、血、津液；经络学说；病因病机学说；中医诊法与分类；辨证：八纲辨证、脏腑辨证；防治原则与养生 传统康复治疗技术：腧穴基本知识；艾灸疗法推拿疗法火罐疗法；刮痧疗法；传统功法；其他传统康复治疗技术；常见疾病的传统康复治疗	中医学基础：借助项目化教学，结合丰富的案例，诠释阴阳学说、五行学说、脏象学说、病因病机学说、经络学，让学生能从中医学角度对人体生理、病理现象进行简单分析；能运用四诊、辨证的知识结合患者的体质情况和疾病类型、性质等特点进行辨证与辨病；具有运用中医学的“治未病”防治原则进行养生宣教和指导的能力，能够根据辨证结果提出基本防治原则的能力。 传统康复技术：对接康复治疗技术专业岗位、保健按摩师职业技能等级证书及“1+X”证书要求，让学生学会取穴方法能够进行常用腧穴的定位和点穴；能够运用各种推拿手法进行常见疾病的手法治疗；能够熟练运用火罐、刮痧等传统康复疗法进行操作。挖掘优秀传统文化、在地文化、文化自信等思政元素，发挥课程思政育人功能

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接康复治疗行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程开设必修课程和任选课程，其中，专业拓展必修课程开设儿童、老年、妇产康复方向课程。儿童康复方向开设儿童康复概论、自闭症的康复两门课程；老年康复方向开设老年病学、老年健康与康复两门课程；妇产康复方向开设妇产科学、妇产康复两门课程。任选课程见附件 2。

表 3：专业拓展课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	儿童康复 (144 学时) (1) 儿童康复概论 (72 学时) (2) 自闭症的康复 (72 学时)	脑性瘫痪的定义、诊断、分型、临床表现、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法；自闭症的定义、典型症状、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法；智力发育迟缓的定义、诊断、康复治疗目标和计划、康复评定及康复治疗方法	对接康复治疗技术专业岗位及“1+X”证书要求，依托校企合作，借助任务驱动、情境案例进行教学，使学生能够结合病例对脑性瘫痪的患者进行诊断及分型，依据身体功能与结构评定和活动与参与评定的结果制定合适的康复治疗计划和目标，采用物理治疗、辅助器具、言语治疗、引导式教育等康复治疗技术实施全面、综合的康复训练；能够结合病例对自闭症的患者进行诊断及通过 CARS 等专业量表进行康复评定，初步制定自闭症的康复目标和计划，能够正确应用 ABA 疗法、特殊教育、感觉统合治疗等实施康复训练并指导患者家长进行家庭康复治疗；能够结合病例对智力发育迟缓的患者进行诊断及康复评定，依据智力发育水平制定康复治疗目标和计划，能够正确应用生活指导、物理疗法、言语疗法、教育、作业疗法等实施康复训练

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
2	老年康复 (144 学时) (1) 老年病学 (72 学时) (2) 老年健康与康复 (72 学时)	各类常见老年疾病的临床表现、临床治疗原则、临床治疗方法； 各类常见老年疾病的康复评定及康复治疗方法、康复治疗目标； 常见老年疾病的辅助检查，常见老年疾病的预防、诊治及护理方法；国内外常见老年疾病的临床康复研究新进展	对接康复治疗技术专业岗位及“1+X”证书要求，依托校企合作，借助任务驱动、情境案例进行教学，使学生能够结合病例对老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病的患者进行康复评定，依据评定结果制定康复治疗计划，最终按照康复治疗技术实施康复训练；能够结合病例对老年心肺系统常见疾病患者进行康复评定和制定康复治疗计划，并能依据康复治疗计划实施康复治疗；能够结合病例对老年综合征患者进行康复评定和制定康复治疗计划，并能依据康复治疗计划实施康复治疗
3	妇产康复 (144 学时) (1) 妇产科学 (72 学时) (2) 妇产康复 (72 学时)	女性生殖系统解剖：骨盆、盆底结构，内生殖器和外生殖器，女性生殖血管、淋巴、神经等；女性生理特点：月经生理、带下生理、妊娠生理和育产生理的系统认知；产后生理变化：孕期器官的位置改变、生殖系统的变化、乳房的变化、内分泌的变化、盆底肌的变化以及循环系统的变化；产后哺乳期避孕和产妇用药等相关知识；妇产相关中医学理论基础：产妇头面部特定穴，产妇头面部操作手法、中医催乳手法等	对接康复治疗技术专业岗位及“1+X”证书要求，依托校企合作，借助任务驱动、情境案例进行教学，使学生能够进行产妇产褥期资料收集及评估；能进行孕产妇推拿操作；能指导产妇进行盆底肌恢复和产后盆骨矫正等；能够进行产后体质管理与调理；能指导产后运动：如产后七日操，产后瑜伽等；能了解产后特殊护理方法：如产后妊娠护理，产后乳腺增生，产后便秘的调理，产后宫寒的调理，产妇卵巢护理，产后乳房萎缩和下垂的处理；了解产后常见不良情绪与处理方法，常见不良情绪辅助疗法。能适当进行营养餐指导

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。开展康复评定技术实训、现代康复治疗技术实训、中医康复治疗技术实训、康复综合实训等。

表 4：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技术实训 (2 周/60 学时)	康复评定技术：肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、步行能力和步态、ADL、感觉及常用神经反射检查的评定要点及注意事项；运用标准评定方式对常见功能障碍进行评定；心肺功能评定方法，运动障碍、体能素质、生存质量及环境评定的主要内容	能评定肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL，生存质量、职业能力等
2	现代康复治疗技术实训 (2 周/60 学时)	1. 运动治疗技术：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习技术、麦肯基疗法、悬吊治疗技术、肌肉能量技术； 2. 物理因子技术：直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、正负压疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法； 3. 作业治疗技术：作业活动分析、日常生活活动训练、认知功能障碍的治疗、感觉统合失调的治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、环境改造、职业康复； 4. 言语治疗技术：构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍	1. 了解运动治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握运动治疗的基本工作内容，培养在治疗中的爱伤意识； 2. 了解物理因子治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握物理因子治疗的基本工作内容，培养在操作中的安全意识； 3. 了解作业治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握作业治疗的基本工作内容，培养主动训练的意识； 4. 了解言语治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握言语治疗的基本工作内容，培养工作中的耐心和责任心

3	中医康复治疗 技术实训 (3周/90学时)	传统康复治疗技术：针灸、推拿、刮痧、拔罐的操作要求及临床应用。推拿基本手法：摆动类、摩擦类、振动类、挤压类、叩击类、运动关节类手法的动作要领及临床应用	会运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复的基本操作技术
4	康复综合实训 (2周/60学时)	常见疾病康复的综合实训：脑卒中康复、颅脑损伤康复、脊髓损伤康复、帕金森病康复、阿尔茨海默病康复、周围神经损伤康复、儿童脑性瘫痪康复、骨折后康复、颈椎病康复、腰椎间盘突出症康复、肩周炎康复、关节炎康复、关节置换术后康复运动损伤康复、手外伤康复、脊柱侧凸康复、高血压病康复、冠心病康复、慢性阻塞性肺疾病康复、慢性充血性心力衰竭康复、外科急性感染康复、周围血管和淋巴管疾病康复、烧伤后康复、肿瘤术后康复	了解临床康复的工作方式和治疗思维；熟悉常见疾病的临床处置；掌握疾病康复的基本流程，培养职业责任感和人文关怀精神

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1	/	0	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	16	1	康复评定技术实训	2	1
五	20	16	1	现代康复治疗技术实训	2	1
六	20	15	1	中医康复治疗技术实训	3	1
七	20	16	1	康复综合实训	2	1
八	20	18	1	/	0	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习、毕业设计	18	2
合计	200	132	8	/	48	12

（二）专业教学进程安排表（见附件 1）

（三）学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1976	39.3%	不低于 1/3
2	专业课程	1881	37.7%	
3	集中实践教学环节	1170	23.4%	
总学时		5027	/	/
其中：任选课程		504	10%	10.1%
其中：实践性教学		2783	55.7%	55.7%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

我校康复治疗技术专业现有在籍学生 504 人，专任教师 21 人，生师比为 24 : 1，比例合理，“双师型”教师 21 人，占专任教师总数的 100%。高级职称 9 人，占专任教师 43%，梯队结构合理。整合校内外优质人才资源，选聘行业、企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研。

2. 专任教师

本专业专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格，取得医师执业资格、康复治疗师职称资格或与所任专业相关的国家职业资格证书或专业技术职务；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有中西医康复医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复医学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和

科学研究；落实职业院校教师素质提高计划，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，每五年累计逾 6 个月的临床实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人孙博，副教授，主治医师执业资格。能够较好地把握国内外康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对康复专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

本专业兼职教师 3 人，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

按高等职业教育实验实训要求，建立与康复临床相一致、具有仿真职业环境的校内实训基地，按治疗功能进行设置，能够满足专业课程实验实训教学和科研需要。能够满足开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、传统康复治疗等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 5：校内外实训场所基本情况

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备
1	解剖学实训室	用于认识人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型等设备
2	康复评定实训室	用于进行协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、心肺功能的评定、耐力的评定、ADL 的评定、认知功能的评定；基本生理指标的测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、人体形态学测量、ROM 的测量、徒手肌力检查、反射检查、肌张力的评定等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、身高体重仪、皮脂厚度仪、血压计、听诊器、肺量计软尺、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、运动心电图测试系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备
3	运动治疗实训室	用于进行维持和改善 ROM 的训练、关节松动技术、增强肌力和肌耐力的训练、恢复平衡能力训练、协调性功能训练，体位摆放、身体移动及站立步行功能训练，心脏功能训练、呼吸运动及排痰能力训练，脊柱牵引疗法（颈椎牵引、腰椎牵引）、神经生理学疗法（Bobath 疗法、Brunnstrom 疗法、PNF 疗法、Rood 疗法、Vojta 疗法）、运动再学习疗法。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备肋木、矫正镜、肩关节回旋训练器、前臂与腕关节训练器、股四头肌训练器椅、髋关节训练器、站立架、系列哑铃、平行杠、肩梯、系列沙袋、轮椅、电动直立床、多体位治疗床、下肢功率自行车、上肢及下肢持续关节被动活动仪、PT 治疗床、PT 治疗凳等设备
4	物理因子治疗实训室	用于低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、超声波疗法、磁场疗法、压力疗法与生物反馈疗法、紫外线疗法、红外线疗法、蜡疗法等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备蜡疗仪、红外线、紫外线、超声波、超短波、磁疗、气压治疗仪、低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪等设备
5	作业治疗实训室	用于进行作业分析、ADL 训练、模拟及实物训练、感知觉训练、职业能力分析、环境改造、辅助器具制作与使用。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训	配备 OT 综合训练台、可调式沙磨板及附件、淋浴坐便器、体操棒与抛接球、重锤式手指肌力训练、组合套凳等设备
6	言语治疗实训室	用于吞咽障碍的评定与治疗、构音障碍的评定与治疗、失语症的评定与治疗等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备言语训练卡片、吞咽言语诊治仪、失语症计算机评测治疗系统等设备

7	传统康复治疗实训室	用于舌诊（望舌）、切诊（切脉）实训；认识药物；经络循行与腧穴点穴，针灸、推拿、火罐、刮痧等传统治疗技术的实训教学和操作练习；保健按摩师职业技能培训与资格鉴定、传统康复治疗技能竞赛等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备推拿治疗床、治疗凳、大型人体穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、经络穴位图谱、牵引仪、火罐、刮痧板、灸盒、针具等设备
8	儿童康复治疗实训室	用于发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童感觉统合能力训练；儿童脑瘫康复训练等。用于儿童康复概论、儿童脑性瘫痪等课程教学、常见儿童疾病康复等课程的教学与实训	配备木插板、巴氏球、跳袋、套圈、儿童感觉统合训练等设备
9	康复辅助器具实训室	用于人体不同部位的假肢的配置与使用、人体不同部位矫形器的配置与使用、简单的（手、前臂、小腿）低温板材支具的制作、轮椅和助行器使用等实训课程	配备数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、脊柱过伸支具、脊柱固定支具、强固定腰围、色努矫形器、密尔沃基支架、静踝 AFO、动踝 AFO、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训等设备

3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地如东南大学附属中大医院、上海慈源医院、连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市中医院等三级甲等医疗机构均能提供临床康复、社区康复等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，

有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研所需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，制定学校教材管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据本专业发展需要，开发校本特色教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上康复专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟康复医学中心等网络学习空间建设和应用。

十、质量保障

1. 依据学校《专业建设管理办法》《人才培养方案管理办法》，多次进行专业调研及论证，规范人才培养方案的制定、实施和执行。

2. 依据学校《课程标准建设及管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，加强校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《教学管理规范实施细则》《公开课、示范课管理办法》《听、评课修订管理办法》《评教评学制度》《课堂教学状态及秩序每日巡查制度》等，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明课堂教学纪律，保持优良的教育教学秩序，改善教学效果，提升和保障教学质量。

4. 依据学校《教学质量监控体系》相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的委员单位，积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》，建立集中教研制度，围绕研究教材、教法、教学手段、听课、评课、说课、反思、集中备课等定期召开教学研讨会议，探究新的教学方法；定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 根据本方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 263 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

- 1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
- 2.《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
- 3.《高等职业教育专科康复治疗技术专业简介》；
- 4.《高等职业教育专科康复治疗技术专业教学标准》；
- 5.《关于深入推进五年制高等职业教育人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；
- 6.《省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34号）；
- 7.江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育康复治疗技术专业指导性人才培养方案（2023版）。

（二）执行说明

- 1.坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想教育资源，发挥所有课程育人功能。定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。
- 2.规范实施“4+1”人才培养模式，每学年教学时间40周。军事理论与训练、专业认识与入学教育安排在第一学期开设。
- 3.理论教学和实践教学按16-18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的技能实训课程及实践性教学环节按1周计30学时、1个学分。学生取得职业类证书或在各级各类比赛获奖可参照《学校奖励性学分管理规定》折算一定学分。
- 4.心理健康教育2学分，理论课程学习计1学分，课外安排心理评估、诊断、心理健康宣传教育等实践活动计1学分；中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治和体育与健康、艺术、历史课程，

因集中实践周导致学时不足的部分，利用自习课补足。

5. 指导性人培方案中“中医康复技术”含有“中医学基础、传统康复治疗技术”两门课程内容，实施性方案为更明确课程内容分为两部分，为强化中医技能的培养与运用，共计增加 41 课时。

6. 技能实训课程根据相关专业课程在同一学期开设。“康复评定技能实训”与“康复评定技术”课程匹配，“现代康复治疗技术实训”与“运动治疗技术”等课程匹配，“中医康复实训”与“传统康复治疗技术”课程匹配，“康复综合实训”与“作业治疗技术”“物理因子治疗技术”等课程匹配。

7. 任选课程根据连云港地区特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程 19 门、专业拓展任选课程 22 门，在专业群中进行混班选课。具体按“附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2024 级）”进行安排。

8. 深入校企合作单位和岗位一线调研，明晰职业能力要求，将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实施性人才培养方案中。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与职业类证书考核有机结合，使学生具备体现修读五年制高等职业教育康复治疗技术专业核心能力的职业类证书所需要的知识和技能。在课程教学中提升学生普通话、英语、计算机等通用能力。

10. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育 16 学时。

11. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与管理和评价。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	孙 博	连云港中医药分院	副教授	负责人/执笔人
2	袁荣高	连云港中医药分院	教授/副校长	成员
3	胡必梅	连云港中医药分院	教授/教务处处长	成员
4	房德芳	连云港中医药分院	教授/党支部书记	成员
5	刘名波	连云港中医药分院	副教授/系部主任	成员
6	孟 梓	连云港中医药分院	讲师/系部副主任	成员
7	王庆林	连云港中医药分院	副教授	成员
8	李 艳	连云港中医药分院	讲师	成员
9	苏清伦	连云港市第一人民医院	主任医师/康复科主任	企业专家
10	陈丽萍	连云港市中医院	主任医师/康复科主任	企业专家
11	李 敏	连云港市第二人民医院	主任医师/康复科主任	企业专家

附件 1：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程安排表（2024 级）

类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			周课时及教学周安排												考核方式	
				总学时	实践教学学时	学分	一		二		三		四		五		考试	考查		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
				16+2	18	17+1	16+2	16+2	15+3	16+2	18	18	16+2							
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2										√			
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	0	2		2									√			
		3	哲学与人生	36	0	2			2									√		
		4	职业道德与法治	36	0	2				2								√		
		5	思想道德与法治	48	18	3					3							√		
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2						2						√		
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3							3					√		
		8	形势与政策	24	0	1						总8	总8	总8				√		
		9	语文	298	48	18	4	4	4	2	2	2						√		
		10	数学	264	42	16	4	4	2	2	2	2						√		
		11	英语	264	42	16	4	4	2	2	2	2						√		
		12	体育与健康	288	260	16	2	2	2	2	2	2	2	2				√		
		13	信息技术	134	64	8	2	2	2	2								√		
		14	艺术（音乐、美术）	36	12	2			1	1								√		
		15	历史	72	12	4	2		2									√		
		16	物理	36	14	2		2										√		
		17	化学	32	8	2				2								√		
		18	国家安全教育	16	4	1							1					√		
		19	心理健康教育	18	18	1								1				√		
		20	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	0	1							1					√		
	任选课程	21	（见任选课程开设安排表）	206	170	12		2			2	2	6				√			
公共基础课程小计				1976	712	116	20	22	17	15	11	10	8	12						
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	人体解剖学	100	30	6	4	2								√			
			2	生理学	68	18	4			4								√		
			3	病理学基础	48	10	3				3							√		
			4	康复医学导论	32	0	2	2										√		
			5	人体发育学	36	6	2		2									√		
			6	人体运动学	85	22	5			5								√		
			7	诊断学	48	14	3				3							√		
			8	临床疾病概要	94	24	6					4	2					√		
	专业核心课程	必修课程	9	康复评定技术	128	48	8			4	4							√		
			10	运动治疗技术	124	48	9					4	4					√		
			11	物理因子治疗技术	60	20	4					4						√		
			12	作业治疗技术	64	24	4						4					√		
			13	言语治疗技术	32	8	2						2					√		
			14	常见疾病康复	96	36	6						6					√		
			15	传统康复治疗技术	90	30	6					6						√		
			16	中医学基础	64	10	4				4								√	
	专业拓展课程	必修课程	17	儿童康复概论	72	20	4							4				√		
				自闭症的康复	72	24	4							4				√		
				老年病学	72	20	4							4				√		
				老年健康与康复	72	24	4							4				√		
			17	妇产科学	72	20	4								4			√		
				妇产康复	72	24	4								4			√		
	任选课程	18	（见任选课程开设安排表）	298	244	18				2	4	2	4	6			√			
	技能实训课程	必修课程	19	康复评定技术实训	60	60	2				2周							√		
			20	现代康复治疗技术实训	60	60	2					2周						√		
			21	中医康复治疗技术实训	90	90	3						3周					√		
			22	康复综合实训	60	60	2							2周				√		
专业课程小计				1881	906	109	6	4	9	12	16	18	20	14						
集中实践教学环节		1	军事理论与训练	30	30	1	1周										√			
		2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周										√			
		3	劳动实践	30	14	1			1周								√			
		4	岗位实习	1020	1020	34								18周	16周		√			
		5	毕业设计	60	60	2									2周		√			
集中实践教学环节小计				1170	1154	39														
合计				5027	2772	264	26	26	26	27	27	28	27	26						

附件 2：五年制高等职业教育康复治疗技术专业任选课程开设安排表（2024 级）

任选课程类别	序号	类型	课程名称	总学时	实践教学学时	学分	周学时	开设学期	选课方式
公共基础课程 任选课程	1	体质提升	足球/乒乓球/羽毛球/排球/篮球	36	36	2	2	2	混班选课
			太极拳/啦啦操/匹克球/田径	30	30	2	2	6	
	2	职业素养	劳动精神、劳模精神和工匠精神 /Camtasia Studio影视后期剪辑/科研写作	32	32	2	2	7	
	3	文化素养	古诗词创作/中华优秀传统文化/中医文化	36	0	2	2	8	
	4	创新创业	创新思维	36	0	2	2	8	
	4	其他	乐享本草咖啡/中草药工艺品制作 /多巴胺动画制作	36	36	2	2	8	
公共基础课程任选课程小计				206	170	12			
专业拓展课程 任选课程	1		医学文献检索/中医康复导论/康复评定实训	32	32	2	2	4	混班选课
	2		常用药物知识/中药与方剂/运动疗法实训	64	64	4	4	5	
	3		小儿推拿/中医骨伤/康复治疗技术实训	30	30	2	2	6	
	4		中成药用药指导/中医常见病证 /现代康复技能实训/中医康复技能大赛	64	64	4	4	7	
	5		康复治疗法评定学/社区工作/社区康复	36	18	2	2	8	
	6		运动疗法技术学/中医传统运动/康复工程技术	36	18	2	2	8	
	7		专业英语/食疗与药膳/营养与膳食	36	18	2	2	8	
专业拓展课程任选课程小计				298	244	18			
注：任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。									